


Смоленское областное государственное бюджетное образовательное  
учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении,  
«Красноборская санаторно-лесная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 Радговская М.В.

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
 Пупенкова Т.П.  
Приказ № 83  
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа  
основного общего образования  
по предмету География  
7 класс

Составитель программы:

Осипенков О.В.

Смоленск 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2019г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География материков и океанов», издательства «Дрофа», 2019 г.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 7-х классов предусматривает обучение в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 7 общеобразовательного класса СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа» с учетом:

1. Закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Концепция географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).
4. Приказ Министерства просвещения РФ "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования" от 20 мая 2020 года № 254

5. Основная образовательная программа СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа»
6. Положение о рабочих программах СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа».
7. СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28, г. Москва «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа» реализуется Программа воспитания, которая находит отражение в урочной деятельности (модуль «Школьный урок»). Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа предусматривает электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих форм учебной деятельности : лекции, практические занятия, консультации, контрольная работа, исследовательская и самостоятельная работа школьников. Сопровождение предметного дистанционного курса может осуществляться в следующих режимах: тестирование он-лайн; консультации он-лайн; предоставление методических материалов; сопровождение офф-лайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)".

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

### **Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Применяемые технологии** связаны с использованием коллективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работой учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

**Проверка усвоения материала** практические, самостоятельные работы, тренировочные тесты, творческие работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;



- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **Введение (2 ч.)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

## **Главные особенности природы Земли (9 ч.)**

### **Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф Земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

### **Атмосфера и климаты Земли (2 ч.)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

### **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч.)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Географическая оболочка (3 ч.)**

#### **Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

### **Население Земли (3 ч.)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

### **Океаны и материки (50 ч.)**

#### **Океаны (2 ч.)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды

хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

### **Южные материки (1 ч.)**

#### **Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата, внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **Африка (10 ч.)**

#### **Географическое положение и исследования Африки.**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озёр в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

### **Австралия и Океания (5 ч.)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

### **Южная Америка (7 ч.)**

**Географическое положение. История открытия и исследования Южной Америки.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

### **Антарктида (1 ч.)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

### **Северные материки (1 ч.)**

#### **Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Северная Америка (7 ч.)**

**Географическое положение. История открытия и исследования Северной Америки.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке.

Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

### **Евразия (16 ч.)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

### **Географическая оболочка — наш дом (4 ч.)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения

#### Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены:

Общедидактические критерии.

- *Оценка "5"* ставится в случае:
- 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "4":*

- 1. Знание всего изученного программного материала.
- 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "3"*

- 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.



- 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка "2":*

- 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

- *Оценка "5"* ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Оценка "4"* ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Оценка "3"* ставится, если ученик:

- 1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- 3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

- 1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2. не делает выводов и обобщений.
- 3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

• *Примечание.*

• По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

• Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

- 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

*Оценка "4"* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2. или не более двух недочетов.

*Оценка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 1. не более двух грубых ошибок;
- 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

- 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Требования к работе в контурных картах:

- 1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

- 2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- 3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- 4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- 5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки. В дальнейшем работа в контурных картах ведётся черной гелевой ручкой.
- Критерии оценивания тестов
- «5» - 80 – 100%
- «4» - 70 – 79%
- «3» - 50 – 69 %
- «2» - менее 50%

Учебный процесс по изучению географии организуется в классно - урочной системе. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса.

Большое внимание уделяется практическим работам, в процессе осуществления которых обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками географической информации, а также приобретают способность давать комплексные характеристики отдельных стран и территорий, выделять соответствующие географические закономерности.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

- Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.
- Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.
- Рабочая программа предусматривает электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих форм учебной деятельности : лекции, практические занятия, консультации, контрольная работа, исследовательская и самостоятельная работа школьников. Сопровождение предметного дистанционного курса может осуществляться в следующих режимах: тестирование он-лайн; консультации он-лайн; предоставление методических материалов; сопровождение офф-лайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации)".

**Виды деятельности учащихся:** слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника и статистическими данными; работа с научно-популярной литературой; выполнение практических работ; выполнение заданий на контурной карте; выявление географических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; сравнительная характеристика объектов; анализ и сопоставление карт атласа; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов,

Учебно-методический комплект:

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2019 г.
2. Базовый учебник Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2019г.
3. Атлас с комплектом контурных карт. 7 класс-М.:Дрофа,2018.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение.	2
2	Главные особенности природы Земли.	9
3	Население Земли.	3
4	Океаны и материки.	50
5	Географическая оболочка — наш дом.	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации УПД обучающихся	Планируемые результаты			дата
				личностные	метапредметные	предметные	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	Урок новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.	01.09
2	Как люди открывали и изучали Землю.	Урок новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Сформировать убежденность в возможности познания природы.	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.	07.09
3	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.	Урок новых знаний.	Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия.	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту.	08.09
4	Происхождение материков и океанов.	Урок общеметодологической	Парная, фронтальная.	Формирование ответственного отношения к	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей,	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных	14.09

		направленности.		учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	представление цепочек объектов и явлений; доказательство. <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.	форм рельефа от строения земной коры.	
5	Рельеф Земли.	Урок общеметодологической направленности.	Парная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа. <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира.	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	15.09
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом. <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира.	Объяснять: зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Называть: типы воздушных масс и некоторые их характеристики.	21.09
7	Климатические пояса Земли.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, парная, индивидуальная.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов.	22.09
8	Воды Мирового океана. Схема	Урок общеметодологической направленности.	Парная, индивидуальная.	Осознавать целостность	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Показывать: океаны и некоторые моря, течения.	28.09

	поверхностных течений.	огической направленности.		природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные УУД:</i> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Объяснять: изменения свойств океанических вод.	
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши.	Урок общеметодологической направленности.	Парная, индивидуальная, фронтальная.	Осознавать целостность природы планеты Земля.	<i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <i>Регулятивные УУД:</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.	29.09
10	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана.	Урок общеметодологической направленности.	Парная, индивидуальная, фронтальная.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии. <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа. <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план.	Приводить примеры природных комплексов.	05.10
11	Природная зональность.	Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная, фронтальная.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.	06.10
12	Контрольная	Урок	Фронтальная,	Обобщение и	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять	Уметь: давать характеристику	12.10

	работа №1 «Главные особенности природы Земли»	обобщения знаний.	индивидуальная.	систематизация знаний обучающихся.	географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	карты; читать и анализировать карту.	
13	Численность населения Земли. Размещение населения.	Урок общеметодологической направленности.	Групповая, фронтальная.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Уметь: рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	13.10
14	Народы и религии мира.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Уметь: рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	19.10
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.	Уметь: рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.	20.10
16	Тихий океан. Индийский океан.	Урок новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.	Уметь: показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов	26.10



				саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.	
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций. <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия.	Уметь: показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах.	27.10
18	Общие особенности природы южных материков.	Урок новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	09.11
19	Географическое положение и исследования Африки.	Урок новых знаний.	Групповая.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов. Уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).	10.11
20	Рельеф и	Урок	Фронтальная,	Адаптировать	<i>Познавательные УУД:</i> формировать основы	Знать: основные черты рельефа	16.11

	полезные ископаемые.	общеметодологической направленности.	индивидуальная, парная.	знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни.	смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях. <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте. Уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Объяснять: основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.	
21	Климат.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата). Уметь: определять по климатической карте температурные особенности, знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера. Уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам.	17.11
22	Внутренние воды.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата). Уметь: определять по климатической карте температурные особенности, знать: общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера. Уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам.	23.11
23	Природные	Урок	Фронтальная,	Формирование	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную	Знать: содержание понятий	24.11

	зоны.	общеметодологической направленности.	индивидуальная, парная.	ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	информацию из текстов разных видов. <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон. Уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы.	
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания. <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений.	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера. Уметь: описывать природную зону (по образцу).	30.11
25	Население.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, особенности добываемого минерального сырья. Термин: резервация. Уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов.	01.12
26	Страны Северной Африки. Алжир.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни;	07.12

				познавательных интересов.	<i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	изменения в природе Алжира.	
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение.	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	08.12
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение.	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы.	Знать: географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы. Уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа.	14.12
29	Страны Южной Африки. ЮАР.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы.	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды.	15.12
30	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания. <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи.	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка. Уметь: определять географическое положение по физической карте.	21.12
31	Климат	Урок	Фронтальная,	Формирование	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты,	Уметь:	22.12

	Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	общеметодологической направленности.	индивидуальная, парная.	ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.	факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	анализировать содержание карт Австралии.	
32	Австралийский Союз.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы.	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, её охраны. Термины: резервация; объяснять размещение населения, городов.	28.12
33	Океания. Природа, население и страны.	Урок новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы.	Знать: наиболее крупные острова и архипелаги. Уметь: показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения.	
34	Географическое положение. История открытия и исследования Южной Америки.	Урок новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка.	
35	Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Знать: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте. Уметь: определять основные черты рельефа по физической карте.	
36	Климат.	Урок	Фронтальная,	Формирование	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную	Знать:	

	Внутренние воды.	общеметодологической направленности.	индивидуальная, парная.	ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	информацию из текста и карт атласа. <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.	климатические условия Ю. Америки; Уметь: описывать климатические пояса. Знать: общие черты внутренних вод. Уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам.	
37	Природные зоны.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов. <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон. Уметь: описывать природные зоны по комплекту карт.	
38	Население.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать: крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.	
39	Страны востока материка. Бразилия.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Знать: особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО. Уметь: объяснять различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов.	

					соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		
40	Страны Анд. Перу.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Знать: особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО.	
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	Урок новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Знать: особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка.	
42	Общие особенности природы северных материков.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Уметь: показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках.	

43	Географическое положение. История открытия и исследования Северной Америки.	Урок новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка.
44	Рельеф и полезные ископаемые.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Знать: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте. Уметь: определять основные черты рельефа по физической карте.
45	Климат. Внутренние воды.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски.	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия. Уметь: описывать климатические пояса. Знать: общие черты внутренних вод. Уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам, объяснять их зависимость.
46	Природные зоны. Население.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон. Уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и



				рационального использования.		крупнейшие города.	
47	Канада.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учёт разных мнений; планирование учебного сотрудничества.	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады. Уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны.	
48	США. Средняя Америка. Мексика.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учёт разных мнений; планирование учебного сотрудничества.	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США. Уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.	
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	Урок новых знаний.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка. Уметь: определять географическое положение по физической карте.	
50	Особенности рельефа, его развитие.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно	Знать: основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте.	

				осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Уметь: определять основные черты рельефа по физической карте.	
51	Климат.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия. Уметь: описывать климатические пояса. Знать: общие черты внутренних вод. Уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.	
52	Внутренние воды.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия. Уметь: описывать климатические пояса. Знать: общие черты внутренних вод. Уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.	
53	Природные зоны.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон. Уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.	

54	Народы и страны Евразии.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре.	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон. Уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города.	
55	Страны Северной Европы.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. Термины: фьорды, морена, моренный рельеф. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	
56	Страны Западной Европы. Великобритания Франция. Германия.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Западной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и	

						хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	
57	Страны Восточной Европы.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся.	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Восточной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	
58	Страны Южной Европы. Италия.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Южной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	
59	Страны Юго-Западной Азии.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства страны.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и	

						хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	
60	Страны Центральной Азии.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Центральной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	
61	Страны Восточной Азии. Китай.	Урок общеметодологической направленности.	Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.	Формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства страны.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Восточной Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения.	
62	Япония.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства страны.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью,	

						образом жизни людей.	
63	Страны Южной Азии. Индия.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей.	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства страны.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность. Уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения.	
65	Контрольная работа №2 «Евразия»	Урок обобщения знаний.	Фронтальная, индивидуальная.	Обобщение и систематизация знаний обучающихся.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия. Уметь: описывать климатические пояса. Знать: общие черты внутренних вод. Уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость.	
66	Закономерности географической оболочки.	Урок общеметодологической	Фронтальная, индивидуальная, парная.	Формирование ответственного отношения к	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы	Уметь: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки –	

		направленности.		учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека.	
67	Взаимодействие природы и общества.	Урок общеметодологической направленности.	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации.	Уметь: приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	
68	Промежуточная аттестация	Урок обобщения знаний.	Фронтальная, индивидуальная.	Обобщение и систематизация знаний обучающихся.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации.	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту.	