


Смоленское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении,
«Красноборская санаторно-лесная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Радговская М.В.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
 Пупенкова Т.П.
Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
основного общего образования
« История » 7 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Осипенков О.В.

Смоленск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для изучения истории в 7 классе и составлена на основе:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- Федерального закона от 31.07.2020 г. ФЗ-304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
 - Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
 - учебного плана СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа» на 2023–2024 учебный год;
 - Основной образовательной программы основного общего образования СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа».

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова – М.: «Просвещение», 2016.
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. М.: «Просвещение» - 144 с
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин. А.Я. Токарева; под ред. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016.

-История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2016– 112 с.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, Историко-культурного стандарта, регионального компонента, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Методической основой изучения курса истории в школе является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Через реализацию модуля «Школьный урок» рабочая программа по истории Древнего мира в 7 классе выполняет воспитательную функцию. Реализация воспитательного потенциала урока истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа по учебному предмету «История» в 7 классе наряду с традиционными формами организации учебного процесса дает возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) с использованием следующих организационных форм учебной деятельности:

- Лекции;
- Консультации;
- Семинар;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;

-Сопровождение предметного дистанционного курса может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях и интегрировано с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и

жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года).

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по «Всеобщей истории» и «Истории России» составлена на основе ФГОС и Историко-культурного стандарта с учетом регионального компонента.

В соответствии с Учебным планом и Основной Образовательной программой СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа» в 7 классе на изучение Всеобщей истории выделяется 24 часа, на изучение истории России выделяется 44 часа. Всего на изучение курса «Истории» в 7 классе выделяется 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Достижению высоких результатов в процессе изучения курса Новейшей истории способствует формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) четырёх видов: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В связи с этим меняется и взаимодействие ученика с учителем и одноклассниками — оно принимает характер сотрудничества.

Рабочая программа направлена на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) и достижения следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны...этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества Нового времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей стран Запада в XVI — XVII в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений).
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XVI — XVII в.
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы СМИ и размещённые на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений,

процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

7 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. *Работа с историческими источниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. *Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII

вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Всеобщая история:

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает история Нового времени. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Появление машинного производства. Новое время – эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представления о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. Владения португальцев в Азии. Значение великих географических открытий. Изменение старых географических представлений и мире.

Революция цен. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического, культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Король – наместник Бога на земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли внесшие вклад в изменение облика Европы. Генрих VIII Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни и труда крестьян Европы. Новое и старое дворянство. Борьба государства с нищими. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Жизнь женщины. Революция в питании. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле., Мишель Монтень. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха возрождения и ее характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. У. Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои Шекспира. Творчество М. Сервантеса. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в ее развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия в XVII в.. Своеобразия искусства Северного Возрождения. Питер Брейгель. Альбрехт Дюрер. Музыкально искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научные открытия Николая Коперника, Джардано Бруно, Галилео Галилея. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира. Френсис Бекон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных

исследований. Бэкон и Декарт основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий на технический прогресс и самосознание человека.

Начало реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее широкого распространения в Европе. Мартин Лютер – человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - лютеранский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: ее идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лайола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия войны Алой и Белой Розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство в Европе.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. Особенности политического, экономического и географического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гезы. Утрехтская уния. Рождение республики Соединенных провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание

противостояния: казнь короля. Англия – республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединенное Королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи витов.

Международные отношения в XVI - XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVII вв. Соперничество между Англией, Францией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

История России:

Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная Рада. А. Адашев, Сильвестр. Начало Земских соборов. Реформа центрального и местного управления. Стоглавый собор. Судебник 1550 г. Военная реформа. Цели и значение реформ 1550-х гг.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона Южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Присоединение Западной Сибири. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Социально-государственное устройство ВКЛР в XV- начале XVI веков. Присоединение к Московскому княжеству. В составе Московского государства.

Опричнина. Обострение внутривитической борьбы в 1550-х гг. Падение Избранной Рады. Смена внутривитического курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Повседневная жизнь народов России. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой.

Смутное время. Россия при первых Романовых.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоанович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута в Российском государстве. Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение войны. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых. Смоленщина в начале XVII века. Борьба за Смоленск.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли земских соборов и Боярской Думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина. В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Народные движения в XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт.). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и Церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Реформы Патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум Церковный Собор 1666-1667 гг.

Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 – 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 г. Крымские походы.

Культура народов России в XVII в. Усиление светского характера культуры..

Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнев., В.Д. Поярков, М.В. Стадухин, Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Смоленский край во второй половине XVII века.

Быт и обычаи сословий: царский двор, дворяне бояре, крестьяне, старообрядцы.

ВИДЫ И ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, сочинения, контрольные работы, тематический учет знаний, самостоятельные работы, картографические диктанты, исторические диктанты по терминам и датам, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Текущий контроль знаний– проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, согласно календарному учебному графику СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа» на 2023-2024 учебный год.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований -**четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **три балла**;
- полное отсутствие активности – **отметка «2»**;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки письменных, самостоятельных и контрольных работ.

- **Отметка "5"** ставится, если ученик:
 1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
 2. Допустил не более одного недочета.
- **Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
 1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
 2. Или не более двух недочетов.
- **Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
 1. Не более двух грубых ошибок.
 2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
 3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
 4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
 5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- **Отметка "2"** ставится, если ученик:
 1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
 2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три балла**;
- полное отсутствие работы - **отметка «2»**.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы:

Для учителя

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей.- М., 2012г.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – ВЛАДОС, 2001.
3. Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI - XVII веках. -М., 1995.
4. История внешней политики России. XVIII век. -М., 2000.
5. История государства российского. Хрестоматия. XVII век. – М., 2000
6. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 2012г.
7. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.- М., 2012г..
8. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 1998.
9. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: «ВЛАДОС». 2000.
10. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005.
11. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2000.
12. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2002.
13. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2002.
14. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитектура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2002.

Дополнительная литература для учащихся

1. Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. - М.:1991.
2. Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе №6. .-2001. —С. 22-29.
3. Великие государственные деятели России. - М.:1996.
4. Замалеев, А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности.- Л.: 1991.
5. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. - Челябинск, 1994.
8. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. - М.:1997.
9. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия.-М.: 1993.
10. Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. - 1994. - № 2.
11. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М.:2001.
12. Новое время: кн. для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. – М., 2007.
13. Раннее Новое время: кн. для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. – М., 2007.
14. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории. 1500-1800. – М., 2003.

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

1. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>
2. Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/
3. Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history
4. Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>
5. Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>
6. Электронные книжные полки Вадима Ершова и К^о: <http://publ.lib.ru/> publib.html Исторический раздел: <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/>

Федеральные методические ресурсы по истории

1. Сайт журнала «*Преподавание истории в школе*»: <http://pish.ru/>
2. Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>
3. Бесплатный школьный портал *ПроШколу.ру*: <http://www.proshkolu.ru/>
4. Электронная версия газеты «*История*» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «*Открытый урок*»: <http://festival.1september.ru/>

Исторические карты (электронные)

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-gu.ru/>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>.

История России: <http://intellect-video.com/russian-history/>

Тематическое планирование 7 класс

Всеобщая история.

№ п/п	Тема (раздел)	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	От Средневековья к Новому времени	1	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.
Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация			
2	Технические открытия и выход к мировому океану § 1	1	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Анализировать развитие промышленности, сельского хозяйства, быта.
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия § 2	1	Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий.
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе § 3	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику § 4	1	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь § 5	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре
7	Повседневная жизнь § 6	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре
8	Великие гуманисты Европы § 7	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.
9	Мир художественной	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового

	культуры Возрождения §8-9 С.75-83		времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.
10	Мир художественной культуры Возрождения § 8-9 С. 83-90	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.
11	Рождение новой европейской науки § 10	1	Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства § 11	1	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. §12	1	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
14	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях. §13	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. §14	1	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
16	Повторительно-обобщающий урок по разделу I	1	Давать определения изученным по теме понятиям. Давать сравнительную характеристику этапам перехода к средневековью и новому времени. Анализировать произошедшие в изучаемый период события в Европе и высказывать оценочные суждения. Показывать на исторической карте изучаемые страны. Характеризовать отношения церкви и власти.
17	Контрольная работа № 1		
Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)			
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных	1	Называть:причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.

	провинций §15		
19	Парламент против короля. Революция в Англии. §16	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
20	Путь к парламентской монархии. §17	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.
21	Международные отношения в XVI-XVIII вв. §18-19 п. 1,2,3,4,5	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу II	1	Называть причины революций Нового времени. Называть и характеризовать основные признаки конституционной монархии. Давать характеристику международных отношений в XVIII вв.
23	Итоговое повторение по курсу	1	Давать определения понятий по изученным темам. Давать сравнительную характеристику этапам перехода к средневековью и новому времени. Анализировать произошедшие в изучаемый период события в Европе и высказывать оценочные суждения. Показывать на исторической карте изучаемые страны. Характеризовать отношения церкви и власти. Называть причины революций Нового времени. Называть и характеризовать основные признаки конституционной монархии. Давать характеристику международных отношений в XVI-XVIII вв.
24	Промежуточная аттестация	1	Актуализируют знания по изученному материалу. Выполняют тестовые задания

Тематическое планирование История России 7 класс

1	Введение	1	Активизируют знания по курсу истории России с древнейших времен до XVI в. Планируют деятельность по изучению истории России XVI-XVII в. Характеризуют источники по российской истории
Раздел I. Россия в XVI в. (19 часов)			
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий §1	1	Характеризуют социально-экономическое положение зарубежных стран и России в начале эпохи Великих географических открытий. Показывают на географической карте открытые новые земли. Объясняют предпосылки и периодизацию географических открытий и их последствия
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. §2.	1	Показывать на исторической карте территорию России в начале XVI в. Характеризовать основные занятия населения и социальное деление; давать характеристику занятиям городского населения. Объяснять социально-политическое и экономическое устройство российского государства
4	Формирование единых государств в Европе и России §3 Социально-государственное устройство ВКЛР в XV- начале XVI веков.	1	Объясняют предпосылки формирования единых государств в Западной Европе и России. Объясняют причины усиления великокняжеской власти в России. Характеризуют особенности формирования единых государств. Сравнивают европейский абсолютизм и российское самодержавие
5	Российское государство в первой трети XVI в. § 4	1	Характеризуют политику Ивана III. Показывают на исторической карте состав российского государства после объединения русских земель. Рассказывают социально-политическое управление государства в первой трети XVI в. Характеризуют географическое положение Смоленска и его роль в составе Московского княжества.
6	Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в. §5 Смоленск в составе Московского государства.	1	Характеризуют внешнюю политику Российского государства в отношении Литвы, Казанского и Крамского ханства. Объясняют необходимость выхода к Балтийскому морю. Объясняют важность владения Смоленском. Дают определение понятиям: капитуляция, острог, сейм. Показывают на исторической карте Казанское и Крымское ханства, Литву.

7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады § 6	1	Характеризуют боярское правление. Дают оценку личности Ивана Грозного, мероприятиям и реформам середины XVI в. Объясняют причины реформ.
8	Проверочная работа № 1	1	Актуализируют ранее полученные знания. Выполняют проверочные задания. Осуществляют самоконтроль своих знаний по пройденному материалу.
9	Проектная деятельность по теме: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	Используют материал учебника, дополнительную литературу, сеть Интернет для написания докладов, эссе по теме.
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в. § 7-8 пп. 1, 2, 3, 4	1	Характеризуют внешнюю политику России во второй половине XVI в. похода Ермака, хода Ливонской войны. Используют историческую карту для характеристики роста Московского государства, Объясняют какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных западных и восточных рубежах.
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в. § 7-8 пп. 5, 6, 7, 8, 9.	1	Характеризуют внешнюю политику России во второй половине XVI в. похода Ермака, хода Ливонской войны. Используют историческую карту для характеристики роста Московского государства, Объясняют какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных западных и восточных рубежах.
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» § 9	1	Дают характеристику социального устройства общества XVI в. Дают определение понятиям: гости, «государев родословец», заповедные лета.
13	Проектная деятельность по теме: « Народы России во второй половине XVI в.»	1	Используют материал учебника, дополнительную литературу, сеть Интернет для написания докладов, эссе, сообщения по теме.
14	Опричнина §10	1	Объясняют причины, сущность и последствия опричнины. Определяют свое отношение к опричному террору на основе анализа документов. Представляют и обосновывают оценку итогов правления Ивана Грозного.
15	Россия в конце XVI в. §11	1	Дают характеристику социально-политической и социально-экономической обстановке в России в конце XVI в. Характеризуют внешнюю и внутреннюю политику Федора Иоановича.

			Определяют свое отношение к личности Бориса Годунова и началу его правления. Объясняют причины династического кризиса.
16	Проверочная работа № 2	1	Актуализируют ранее полученные знания. Выполняют проверочные задания. Осуществляют самоконтроль своих знаний по пройденному материалу.
17	Церковь и государство в XVI в. §12	1	Дают определения понятиям: «духовенство», «миряне», архиерей ереси, определяют отношения Церкви и государства. Объясняют отличие ереси от учения Церкви. Высказывают свое отношение к спору иосифлян и нестяжателей. Сравнивают деятельность митрополита Филипа и Мартина Лютера.
18	Проектная деятельность по теме: «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.»	1	Используют материал учебника, дополнительную литературу, сеть Интернет для написания докладов, эссе, сообщения по теме.
19	Повторительно-обобщающий урок по разделу I	1	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выявляют и характеризуют общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в XVI в.
20	Контрольная работа № 1	1	Актуализируют ранее полученные знания. Выполняют контрольные задания. Осуществляют самоконтроль своих знаний по пройденному материалу.
Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых (24 часа)			
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI начале XVII вв. § 13 Смоленщина в начале XVII века.	1	Характеризуют отношения Европы и России накануне тридцатилетней войны., отношения с Османской империей и Персией. Дают определение понятию «шляхта» Показывают на исторической карте территорию Речи Посполитой, Османской империи, Персии. Сравнивают политику России в отношении Речи Посполитой и Крымского ханства, дают оценку ее эффективности.
22	Смута в Российском государстве § 14-15 пп. 1-8	1	Определяют причины смуты. Выражают свое отношение к личности и деятельности Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, царя Василия Шуйского. Характеризуют и оценивают восстание Ивана Болотникова, называют причины поражения. Высказывают суждение о влиянии внешних сил на положение дел в России.
23	Смута в Российском государстве § 14-15 пп. 9-11	1	Определяют причины смуты. Выражают свое отношение к личности и деятельности Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, царя

			Василия Шуйского. Характеризуют и оценивают восстание Ивана Болотникова, называют причины поражения. Высказывают суждение о влиянии внешних сил на положение дел в России.
24	Окончание смутного времени § 16 Борьба за Смоленск.	1	Показывают на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства
25	Окончание смутного времени § 16 Борьба за Смоленск.	1	Показывают на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства
26	Проверочная работа № 3 по § § 14-16	1	Актуализируют ранее полученные знания. Выполняют проверочные задания. Осуществляют самоконтроль своих знаний по пройденному материалу.
27	Экономическое развитие России в XVII в. §17	1	Используют информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России
28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. §18	1	Дают характеристику деятельности Михаила Федоровича Романова. Объясняют причины преобразования царя Алексея Романова. Дают оценку преобразованиям и реформам в управлении государством, армии, местном самоуправлении. Давают оценку исторического значения Соборного Уложения
29	Изменения в социальной структуре российского общества § 19	1	Называют причины изменения положения дворянства. Сравнивают отличие черносошенных и крепостных крестьян. Объясняют отличие первого сословия от второго. Составляют схему на основе материала учебника: «Социальная структура российского общества в XVII в.»
30	Народные движения в XVII в. § 20	1	Называют причины народных выступлений. Показывают на исторической карте места соляного бунта, медного бунта, территорию охваченную восстанием 1670-1671 г. Дают определение новым понятиям: Беженцы, поход за «зипунами». Сравнивают выступления XVII в. с выступлениями в России этого же периода. Рассказывают об основных этапах восстания Степана Разина.
31	Проверочная работа № 4 по	1	Актуализируют ранее полученные знания. Выполняют проверочные задания. Осуществляют

	§ 18-20		самоконтроль своих знаний по пройденному материалу.
32	Россия в системе международных отношений § 21-22 пп. 1-3	1	Показывают на исторической карте территории которых лишилась Россия в результате войн в XVI в. Объясняют задачи внешней политики новой династии. Объясняют новые понятия: верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж. Определяют значение Кардисского, Бахчисарайского и Нерчинского договоров.
33	Россия в системе международных отношений § 21-22 пп. 4, 5.	1	Показывают на исторической карте территории которых лишилась Россия в результате войн в XVI в. Объясняют задачи внешней политики новой династии. Объясняют новые понятия: верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж. Определяют значение Кардисского, Бахчисарайского и Нерчинского договоров.
34	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России § 23	1	Характеризуют положение украинского и белорусского населения в составе Речи Посполитой. Называют причины восстания Богдана Хмельницкого Оценивают значение Переяславской рады. Показывают на исторической карте земли вернувшиеся в состав России по Андрусовому и «вечному» договорам.
35	Русская православная Церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. § 24	1	Объясняют смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывают сущность раскола, причины и последствия. Характеризуют позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Характеризуют отношения Церкви и государства.
36	Проектная деятельность по теме: «Народы России в XVII в.»	1	Используют материал учебника, дополнительную литературу, сеть Интернет для написания докладов, эссе, сообщения по теме.
37	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. § 25	1	Показывают на исторической карте земли Сибири присоединенные к России, походы Семена Дежнева, Василия Пояркова Рассказывают о путешествии Семена Дежнева, Василия Пояркова. Дают значение походов на Дальний Восток и присоединения Сибири. Объясняют значение новых понятий: абориген, аманат, коч.
38	Культура народов России в XVII в. § 26. Смоленский край во второй половине	1	Рассказывают о влиянии западноевропейской культуры на русскую. Объясняют возросший интерес к грамотности и просвещению. Перечисляют основные жанры русской литературы XVII в., и их отличительные признаки.

	XVII века.		Называют основные архитектурные стили XVII в.
39	Культура народов России в XVII в. § 26. Смоленский край во второй половине XVII века.	1	Рассказывают о влиянии западноевропейской культуры на русскую. Объясняют возросший интерес к грамотности и просвещению. Перечисляют основные жанры русской литературы XVII в., и их отличительные признаки. Называют основные архитектурные стили XVII в.
40	Проектная деятельность по теме «Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.»	1	Используют материал учебника, дополнительную литературу, сеть Интернет для написания докладов, эссе, сообщения по теме.
41	Повторительно-обобщающий урок по разделу II	1	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выявляют и характеризуют общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в XVII в.
42	Контрольная работа № 2	1	Выполняют тестовые контрольные задания используя полученные знания
43	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Выявляют и характеризуют общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в XVI-XVII в.
44	Промежуточная аттестация	1	Актуализируют знания по изученному курсу. Выполняют тестовые контрольные задания по курсу
	Всего	68	

КТП ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС 2023/2023

№ п/п	Дата	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)	Домашнее задание
1		От Средневековья к Новому времени	1	<p>Предметные: научиться определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках Нового времени.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить. <i>Познавательные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные</i>- формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения.</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.</p>	Введение
		Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	16		
2		Технические открытия и выход к мировому океану § 1	1	<p>Предметные: Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время.</p> <p>Метапредметные: Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	§ 1

				<i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
3		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия § 2	1	<p><i>Предметные:</i> научатся определять термины: Великие географические открытия, мировая торговля. <i>Получат возможность научиться:</i> на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху; объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные</i> – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	§ 2 карта
4		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе § 3	1	<p><i>Предметные:</i> Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I</p>	§ 3

				<p>Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.</p> <p>Метапредметные: Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	
5		Дух предпринимательства преобразует экономику § 4	1	<p>Предметные: Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.</p> <p>Метапредметные: Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.</p>	§ 4
6		Европейское общество в раннее Новое время. § 5	1	<p>Предметные: Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их</p>	§ 5

				<p>последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения</p> <p>Метапредметные: Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире</p>	
7		Повседневная жизнь § 6	1	<p>Предметные: Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения</p> <p>Метапредметные: Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p>	§ 6, конспект

				<p>Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире</p>	
8		Великие гуманисты Европы § 7	1	<p>Предметные: Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене</p> <p>Метапредметные: Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Личностные: Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	§ 7, таблица
9		Мир художественной культуры Возрождения §8-9 С.75-83	1	<p>Предметные: Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> <p>Метапредметные: Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.</p>	§ § 8-9 таблица

				<p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.</p>	
10		Мир художественной культуры Возрождения § 8-9 С. 83-90	1	<p>Предметные: Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> <p>Метапредметные: Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.</p>	§ § 8-9 таблица
11		Рождение новой европейской науки § 10	1	<p>Предметные: Доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p> <p>Метапредметные: Овладение умений работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе на</p>	§ 10 таблица

				<p>электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата и презентации.</p> <p>Личностные: Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	
12		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства § 11	1	<p>Предметные: Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p> <p>Метапредметные: Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p>Личностные: Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 11
13		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. §12	1	<p>Предметные: Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и</p>	§ 12

				<p>Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Метапредметные: Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p>Личностные: Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	
14		Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях. §13	1	<p>Предметные: Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами</p> <p>Метапредметные: Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p>Личностные: Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 13
15		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. §14	1	<p>Предметные: Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять</p>	§ 14

				<p>самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Метапредметные: Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p>Личностные: Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	
16		Повторительно-обобщающий урок по разделу I	1	<p>Предметные: Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья и раннего Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Метапредметные: Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном</p>	§§ 1-14

				обществе.	
17		Контрольная работа № 1	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
		Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	7		
18		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций §15	1	<p>Предметные: Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p> <p>Метапредметные: Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p>Личностные: Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 15
19		Парламент против короля. Революция в Англии. §16	1	<p>Предметные: Объяснять причины начала противостояния</p>	§ 16

				<p>короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Метапредметные: Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p>Личностные: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	
20		Путь к парламентской монархии. §17	1	<p>Предметные: Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p>Метапредметные: Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p>Личностные: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 17

21		Международные отношения в XVI-XVIII вв. §18-19 п. 1,2,3,4,5	1	<p>Предметные: Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p> <p>Метапредметные: Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	§ 18-19 п. 1,2,3,4,5 карта
22		Повторительно-обобщающий урок по разделу II	1	<p>Предметные: Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p>Метапредметные: Использовать приобретённые знания и умения</p>	Повторить §§ 15-19

				<p>при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Личностные: Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
23		Итоговое повторение по курсу	1	<p>Предметные: актуализируют знания по пройденному курсу, отвечают на вопросы учителя, формулируют свои ответы.</p> <p>Метапредметные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, формулируют собственное мнение и позицию, учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Повторить пройденный материал
24		Промежуточная аттестация	1	<p>Предметные: Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и</p>	

				явлений. Метапредметные: Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Личностные: Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
		ИТОГО:	24		

КТП ИСТОРИЯ РОССИИ 7 КЛАСС 2023/2024

№ п/п	Дата	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД)	Домашнее задание
1		Введение	1	Предметные: научиться определять термины: Новое время. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках Нового времени. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> – ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить. <i>Познавательные</i> – самостоятельно	Введение

				<p>выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные-</i> формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.</p>	
		Ркздел I. Россия в XVI в.	19		
2		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий §1	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVI – XVII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на</p>	§ 1, карта

				основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.	
3		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. §2.	1	<p>Предметные: Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ начала XVI в. На основе исторических источников рассказать о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p> <p>Метапредметные: Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное.</p> <p>Личностные: Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения</p>	§ 2, карта

				учебной задачи.	
4		Формирование единых государств в Европе и России §3 Социально-государственное устройство ВКЛР в XV- начале XVI веков.	1	<p>Предметные: Выделить предпосылки и особенности формирования единого государства. Сравнить особенность формирования единых государств в Западной Европе и России. Выделить особенности определение понятий абсолютизм, самодержавие. Показать роль сословий в формировании и становлении единого государства.</p> <p>Метапредметные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p>Личностные: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 3, конспект
5		Российское государство в первой трети XVI в. § 4	1	Предметные:	§ 4, карта

				<p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. На основе текста учебника составить схему управления Российским государством в первой трети XVI века;</p> <p>Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p>Личностные:</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	
6		Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в. §5 Смоленск в составе Московского	1	<p>Предметные: давать оценку внешней политики Василия III,</p>	§ 5, карта, конспект

		государства.		<p>характеризовать международное положение России в первой трети XVI в.</p> <p>Метапредметные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельно ставят и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	
7		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады § 6	1	<p>Предметные: Познакомятся с состоянием основных отраслей экономики в данный период. Выделять взаимосвязь политической и экономической мощи государства. Познакомиться с реформами</p>	§ 6

				<p>первых лет царствования Ивана IV, дать оценку реформам и роли Избранной рады в них.</p> <p>Метапредметные: Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	
8		Проверочная работа № 1	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню</p>	Повторить §§ 4-6

				усвоения пройденного материала.	
9		Проектная деятельность по теме: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	<p>Предметные: Находить в учебной литературе и дополнительных источниках информации сведения по теме. Осмысливать, формулировать и излагать их в письменном виде. Давать характеристику государствам Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p> <p>Метапредметные: Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	Подготовить доклады, сообщения

10		<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в. § 7-8 пп. 1, 2, 3, 4</p>	1	<p>Предметные: Охарактеризовать два основных направления внешней политики Ивана IV – западное и юго-восточное. Показать результативность внешней политики Ивана IV расширение Российского государства в начальный период его царствования. Познакомиться с причинами конфликтов с Крымским ханством. Познакомиться с началом, ходом и завершением Ливонской войны, выделить причины поражения в ней России.</p> <p>Метапредметные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p>Личностные: расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих</p>	§7-8 пп. 1, 2, 3, 4, карта
----	--	---	---	--	----------------------------

				достижений и достижений учащихся своей группы.	
11		Внешняя политика России во второй половине XVI в. § 7-8 пп. 5, 6, 7, 8, 9.	1	<p>Предметные: Охарактеризовать два основных направления внешней политики Ивана IV – западное и юго-восточное. Показать результативность внешней политики Ивана IV расширение Российского государства в начальный период его царствования. Познакомиться с причинами конфликтов с Крымским ханством. Познакомиться с началом, ходом и завершением Ливонской войны, выделить причины поражения в ней России.</p> <p>Метапредметные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p>Личностные: расширение опыта конструктивного взаимодействия</p>	§ 7-8 пп. 5, 6, 7, 8, 9, карта

				в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	
12		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» § 9	1	<p>Предметные: Дать определение понятиям: местничество, тягло, посад, гости, заповедные лета, урочные лета. На основе анализа материала учебника выделить чёткое разделение сословных групп, и представить полученные знания в схематичной форме. На основе анализа исторических документов выделить этапы формирования крепостного права в России.</p> <p>Метапредметные: Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Представлять изученный материал в виде схемы.</p> <p>Личностные: Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 9, конспект

13		Проектная деятельность по теме: « Народы России во второй половине XVI в.»	1	<p>Предметные: Находить в учебной литературе и дополнительных источниках информации сведения по теме. Осмысливать, формулировать и излагать их в письменном виде.</p> <p>Метапредметные: Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	Подготовить доклады, сообщения
14		Опричнина §10	1	<p>Предметные: Получить представление о сущности опричнины, охарактеризовать цели, которые преследовал Иван IV при ее введении. Ознакомиться с протестом против проводимой</p>	§ 10, вопросы

				<p>опричины и разными точками зрения на государственную власть России этого периода.</p> <p>Метапредметные: Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p>Личностные: Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	
15		Россия в конце XVI в. §11	1	<p>Предметные: Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления, показать влияние его правление на дальнейший ход истории России. Познакомиться с событиями, предшествовавшими Смутному времени, проанализировать мероприятия и нововведения царей Федора Иоанновича и Бориса Годунова, отметить особенности и</p>	§ 11, вопросы

				<p>новшества их правления.</p> <p>Метапредметные: Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p>Личностные: Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в эпоху Ивана Грозного. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	
16		Проверочная работа № 2	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
17		Церковь и государство в XVI в. §12	1	<p>Предметные: Сформировать представление о роли церкви в духовной и политической жизни страны. Выделить особенности</p>	§ 12, конспект

				<p>построения церковной иерархии русской православной церкви. На основе анализа учебного материала познакомиться с причинами появления и особенностями еретических учений этого периода.</p> <p>Метапредметные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p>Личностные: Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
18		Проектная деятельность по теме: «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.»	1	<p>Предметные: определять термины : культурное возрождение, полуунав, регалии, домострой, административные здания, палаты, кафтан. Называть самые значительные памятники архитектуры данного периода, значительные произведения</p>	Подготовить доклады, сообщение

				<p>литературы и живописи, проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями. Давать общую характеристику архитектуры данного периода; давать характеристику русского дома.</p> <p>Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Используют знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров. Планируют свои действия связи с поставленной задачей. Участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	
19		Повторительно-обобщающий урок по разделу I	1	<p>Предметные: Выявлять основные общественные и культурные процессы изученного периода в истории России. Выполнять</p>	Повторить §§ 1-12

				<p>самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Логически строить рассуждение, строить письменный ответ в соответствии с заданием.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта</p>	
20		Контрольная работа № 1	1	<p><i>Предметные:</i> актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p><i>Личностные:</i> давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
		Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых	22		
21		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI начале XVII вв. § 13 Смоленщина в начале XVII века.	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в конце XVI — начале XVII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей</p>	§ 13, конспект

				<p>истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Охарактеризовать внешнеполитическую деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы</p> <p>Метапредметные: Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p>Личностные: Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	
22		Смута в Российском государстве § 14-15 пп. 1-8	1	<p>Предметные: Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, гетман, семибоярщина,</p>	§ 14-15 пп. 1-8, конспект

			<p>интервенция. Выделить причины и предпосылки Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Показать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Составить хронологию событий смутного времени.</p> <p>Метапредметные: Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации.</p> <p>Личностные: Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	
--	--	--	--	--

23		Смута в Российском государстве § 14-15 пп. 9-11	1	<p>Предметные: Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, гетман, семибоярщина, интервенция. Выделить причины и предпосылки Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Показать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Составить хронологию событий смутного времени.</p> <p>Метапредметные: Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации.</p> <p>Личностные: Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально- нравственной</p>	§ 14-15 пп. 9-11, конспект
----	--	---	---	--	----------------------------

				отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.	
24		Окончание смутного времени § 16 Борьба за Смоленск.	1	<p>Предметные: Показать роль простого населения в событиях смутного времени. Охарактеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценить роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Сформировать и высказать собственное суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Метапредметные: Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p>Личностные: Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 16, карта

25		Окончание смутного времени § 16 Борьба за Смоленск.	1	<p>Предметные: Показать роль простого населения в событиях смутного времени. Охарактеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценить роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Сформировать и высказать собственное суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Метапредметные: Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p>Личностные: Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 16, карта конспект
26		Проверочная работа № 3 по §§ 14-16	1	Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на	

				<p>поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
27		Экономическое развитие России в XVII в. §17	1	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.. Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке. Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую. Объяснять значение создания единого Русского государства для развития экономики.</p> <p>Метапредметные: Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде</p>	§ 17, вопросы

				<p>публичного выступления с использованием презентации.</p> <p>Личностные: Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	
28		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. §18.	1	<p>Предметные: На основе изученного материала выделить особенности и причины изменений, произошедших в политической жизни страны. Составить схему «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрыть смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче, высказывать мнение о причинах изменений. Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения.</p> <p>Метапредметные: Работать с учебной и внешкольной</p>	§ 18 конспект, вопросы

				<p>информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p>Личностные: Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>	
29		Изменения в социальной структуре российского общества § 19	1	<p>Предметные: Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Составить схему «Социальная структура российского общества в 17 веке». Охарактеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Объяснить происхождение слова «крепостной», используя словарь. Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян. Метапредметные: Использовать приобретённые</p>	§ 19, таблица

				<p>знаний и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Личностные: Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>	
30		Народные движения в XVII в. § 20	1	<p>Предметные: Выделить причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника). Показать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степена Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы. Выделять основные этапы восстания С. Разина и охарактеризовать их. Составить рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов). Подвести итог изученному материалу и ответить на вопрос, почему 17 век называют «бунташным»?</p>	§ 20, вопросы

				<p>Метапредметные: Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Личностные: Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIIв.)</p>	
31		Проверочная работа № 4 по § 18-20	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
32		Россия в системе международных отношений § 21-22 пп. 1-3	1	<p>Предметные: Составить характеристику основных направлений внешней политики России в XVII веке, определив задачи Российского государства и результаты внешнеполитической</p>	§ 21-22 пп. 1-3, вопросы

				<p>деятельности. Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, на основе анализа исторических процессов и событий международных отношений. Выделить роль России в системе международных отношений.</p> <p>Метапредметные: Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p>Личностные: Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	
33		Россия в системе международных отношений § 21-22 пп. 4, 5	1	<p>Предметные: Составить характеристику основных направлений внешней политики России в XVII веке, определив задачи Российского государства и результаты внешнеполитической деятельности. Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, на основе</p>	§ 21-22 пп. 4, 5, карта

				<p>анализа исторических процессов и событий международных отношений. Выделить роль России в системе международных отношений.</p> <p>Метапредметные: Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p>Личностные: Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	
34		«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России § 23	1	<p>Предметные: Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем – Речи Посполитой. Показать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Назвать причины и итоги восстания Богдана</p>	§ 23, карта, вопросы

				<p>Хмельницкого (на основе работы с учебником).</p> <p>Метапредметные: Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p>Личностные: Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	
35		Русская православная Церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. § 24	1	<p>Предметные: Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем – Речи Посполитой. Показать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Назвать причины и итоги восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником).</p> <p>Метапредметные: Работать с</p>	§ 24, вопросы

				<p>учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p>Личностные: Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	
36		Проектная деятельность по теме: «Народы России в XVII в.»	1	<p>Предметные: Находить в учебной литературе и дополнительных источниках информации сведения по теме. Осмысливать, формулировать и излагать их в письменном виде. Давать характеристику роли и значения церкви в жизни российского народа.</p> <p>Метапредметные: Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение,</p>	Подготовить сообщения

				<p>выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	
37		Русские путешественники и первопроходцы XVII в. § 25	1	<p>Предметные: составлять исторический портрет русских путешественников. Показывать на карте маршрут экспедиций мореплавателей.</p> <p>Метапредметные: Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p>Личностные: Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 25, карта
38		Культура народов России в XVII в. § 26. Смоленский край во второй половине XVII века.	1	<p>Предметные: определять термины: сатирические повести,</p>	§ 26, конспект

				<p>нарышкинское барокко, парсуна. Сравнить европейскую культуру данного периода с русской культурой. Характеризовать специфику русского книгопечатания; ориентироваться в литературных жанрах и архитектурных стилях XVII в.</p> <p>Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи; проявляют активность во взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества; определяют свою позицию в многообразии мировоззренческих и общественных позиций.</p>	
39		Культура народов России в XVII в. § 26. Смоленский край во второй половине XVII века.	1	<p>Предметные: определять термины: сатирические повести, нарышкинское барокко, парсуна. Сравнить европейскую культуру данного периода с русской культурой. Характеризовать</p>	§ 26, конспект

				<p>специфику русского книгопечатания; ориентироваться в литературных жанрах и архитектурных стилях XVII в.</p> <p>Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи; проявляют активность во взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества; определяют свою позицию в многообразии мировоззренческих и общественных позиций.</p>	
40		Проектная деятельность по теме «Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.»	1	<p>Предметные: Описывать быт сословий XVII в. Давать определение новым понятиям.</p> <p>Метапредметные: Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под</p>	Подготовить сообщения

				<p>руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	
41		Повторительно-обобщающий урок по разделу II	1	<p>Предметные: Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p>Метапредметные: Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации.</p> <p>Личностные: Уважение к</p>	Повторить §§ 13-26

				<p>народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	
42		Контрольная работа № 2	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
43		Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	<p>Предметные: систематизировать исторический материал по истории России XVII в. Отвечать на поставленные вопросы, работать с исторической картой и историческими источниками</p> <p>Метапредметные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач,</p>	Повторить пройденный материал

				<p>участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
44		Промежуточная аттестация	1	<p>Предметные: Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений.</p> <p>Метапредметные:</p>	

				<p>Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.</p>	
		ИТОГО	44		