


Смоленское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении,
«Красноборская санаторно-лесная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Радговская М.В.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
 Пупенкова Т.П.
Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
основного общего образования
« История » 8 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:

Осипенков О.В.

Смоленск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для изучения истории в 8 классе и составлена на основе:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- Федерального закона от 31.07.2020 г. ФЗ-304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- учебного плана СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа» на 2023–2024 учебный год;
- Основной образовательной программы основного общего образования СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа».

Рабочая программа ориентирована на УМК:

История Нового времени:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с.
- Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. – 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2016

История России:

- История России. 8 класс. Учеб. для общобразоват. организаций. В 2-х ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016.
- История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016.
- Программа курса «История Смоленщины с древнейших времен до настоящего времени для 6-9 классов». Составители: Ластовский Г.А, Н.Н. Колпачков, Ильюхов А.А.-Смоленск 1995г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, Историко-культурного стандарта, регионального компонента, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Методической основой изучения курса истории в школе является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Через реализацию модуля «Школьный урок» рабочая программа по истории Древнего мира в 7 классе выполняет воспитательную функцию. Реализация воспитательного потенциала урока истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа по учебному предмету «История» в 8 классе наряду с традиционными формами организации учебного процесса дает возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) с использованием следующих организационных форм учебной деятельности:

- Лекции;
- Консультации;
- Семинар;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;

-Сопровождение предметного дистанционного курса может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление методических материалов;

- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях и интегрировано с учебными предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года).

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Программа по «Всеобщей истории» и «Истории России» составлена на основе ФГОС и Историко-культурного стандарта с учетом регионального компонента.

В соответствии с Учебным планом и Основной Образовательной программой СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа» в 8 классе на изучение Всеобщей истории выделяется 24 часа, на изучение истории России выделяется 44 часа. Всего на изучение курса «Истории» в 8 классе выделяется 68 часов.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Достижению высоких результатов в процессе изучения курса истории Нового времени и Истории России способствует формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) четырёх видов: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом

виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В связи с этим меняется и взаимодействие ученика с учителем и одноклассниками — оно принимает характер сотрудничества.

Рабочая программа направлена на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) и достижения следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны...этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей России и стран Запада в Новое время, процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений).
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры Нового времени.
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы СМИ и размещённые на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт

основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя

(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Всеобщая история.

Введение. Мир в конце XVII в.

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Дж. Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремления к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Живописцы знати. Франсуа Буше, А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогард, Ж.Б.С. Шарден. Свидетель

эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство XVIII в.: И.С. Бах, В.А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной вере. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина Д. Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модели. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Биль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования США.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и ее специфика. Влияние идей просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Ж. Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика

XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и ее особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного общества. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Англии и Франции за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

История России:

Введение. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра I. Азовский походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра I. Азовский походы. Великое посольство 1697-1698 гг. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего Сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Смоленский край в первой половине XVIII века. *Церковная реформа.* Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего Синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. *Реформы в экономике.* Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. *Социальные движения.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные

выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. *Внешняя политика Петра I*. Северная война 1700-1721 гг.: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победа русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I. *Изменения в культуре*. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В.В. Растрелли, И.К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин. Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой половине XVIII века. *Изменения в быту*. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762). *Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762*. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. *Внешняя политика России в 1725-1762*. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Российская империя при Екатерине II.

Особенности внутренней политики Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия экономического общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790 гг.: причины и последствия. Губернская реформа. Усиление крепостничества. *Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века*. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия борьбы. *Экономическое развитие*. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. *Развитие общественной мысли*. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. *Внешняя политика*. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Начало освоения Новороссии и Крыма. Греческий проект Екатерины II. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделе Речи Посполитой. Борьба с

революционной Францией. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1788-1790 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета».

Российская империя при Павле I.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. М.И. Шеин, Г.В. Рихман, В.Н. Татищев, М.М. Щербатов. Академические энциклопедии. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. и М.И. Моторины. И.И. Ползунов. К.Д. Фролов, И.П. Кулибин. *Литература.* Новое стихосложение. В.К. Тридиаконовский. *Драматургия.* А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин. *Театр.* Ф.Г. Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева-Жемчугова, Т.В. Шлыкова-Гранатова. *Музыка.* Д.С. Бортнянский, В.А. Пашкевич, Е.И. Фомин. Русская народная музыка. *Изобразительное искусство.* Историческая живопись. А.П. Лосенко, Г.И. Угрюмов, А.П. Антропов, Ф.С. Рокотов. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. *Архитектура.* Борокко. В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Красном Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль). М.Ф. Казаков (Здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец). И.Е. Старов (Александровская лавра, Таврический дворец). Культура Смоленщины во второй половине XVIII века. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

6. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний– проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, согласно календарному учебному графику СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа» на 2018-2019 учебный год.

Нормы оценки знаний обучающихся:

При выполнении тестов, контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил 90-100 % работы

Оценка «4» ставится, если обучающийся: выполнил 70-89 % работы

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил 30-69 % работы

Оценка «2» ставится, если обучающийся: выполнил до 30 % работы

Устный ответ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - **отметка «2»**.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы:

История Нового времени:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2014. – 304 с.
- Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В.П. Будановой. – М., 2007
- Юдовская А.Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500-1800. / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М., 2003.

История России:

- История России. 8 класс. Учеб. для общобразоват. организаций. В 2-х ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: «Просвещение», 2016.
- «История Смоленщины с древнейших времен до настоящего времени для 6-9 классов». Составители: Ластовский Г.А, Н.Н. Колпачков, Ильюхов А.А.-Смоленск 1995.
- Анисимов Е.В. Анна Иоановна / Е.В. Анисимов. – М., 2004.
- История России XVIII-XIX вв. / под ред. Милова Л.В. – М., 2008.
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII- начало XIX вв.) / Ю.М. Лотман. – М., 2008.
- Мыльников А.С. Петр III / А.С. Мыльников. – М., 2009.
- Павленко Н.И. Петр Великий / Н.И. Павленко. – М., 2010.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова / Н.И. Павленко. – М., 2008.
- Песков А.М. Павел I / А.М. Песков. – М., 2005.

Электронные исторические карты:

«Наполеоновские войны. Европа в 1799-1815», « Война за независимость и образование США 1775-1783», «Франция в период буржуазной революции 1789-1794 гг.», «Европа в 1794-1799 гг.»

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.hrono.ru> – исторический проект «Хронос»

<http://www.istorya.ru> – история стран и цивилизаций

<http://www.historic.ru> – исторический проект «Всемирная история»

<http://www.world-history.ru> – всемирная история

<http://www.historyevent.ru> – справочный сайт «Хроники» (история в датах)

<http://www.artproject.ru> – всемирная энциклопедия искусства

<http://www.arhitekto.ru> – история архитектуры, архитектурные стили

<http://www.historydoc.edu.ru> – коллекция исторических документов

Тематическое планирование 8 класс

Всеобщая история

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение.	1	Актуализируют ранее полученные знания, соотносят события XVII в. с предстоящими событиями XVIII в.
2	Мир в конце XVII в. § 19 п. 6, 7,8	1	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Актуализировать знания по истории XVI-XVII вв.
	Раздел 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	16	
3	Великие просветители Европы § 20 с. 185-189	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
4	Великие просветители Европы § 20 с. 189-194	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
5	Мир художественной культуры просвещения §21 с. 194-198	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
6	Мир художественной культуры просвещения §21 с. 198-204	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве

			деятели эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
7	На пути к индустриальной эре §22	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
8	Английские колонии в Северной Америке §23	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.
9	Война за независимость Соединенных Штатов Америки §24	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
10	Проверочная работа № 1	1	Актуализируют полученные знания, организуют свою работу и отвечают на вопросы.
11	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции §25	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Называть и объяснять причины революции. Рассказывать ход начала революции
12	Французская революция. От монархии к республике §26	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
13	Французская революция. От монархии к республике §26	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
14	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта § 27	1	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
15	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта § 27	1	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

16	Проектная деятельность на тему: «Повседневная жизнь европейцев в XVIII в»	1	Самостоятельно изучают материал учебника по теме, дополнительный материал. Представляют в виде докладов и эссе.
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу I	1	Раскрывать идеи просветителей. Называть причины французской революции и ее лидеров. Анализировать итоги революции. Давать определения новым понятиям по данной теме.
18	Контрольная работа № 1	1	Актуализируют полученные знания, организуют свою работу и отвечают на контрольные вопросы.
	Раздел 2. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	6	
19	Государства Востока. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени § 28	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
20	Государства Востока. Начало европейской колонизации § 29-30	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
21	Государства Востока. Начало европейской колонизации § 29-30	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу 2	1	Называть отличия традиционного общества Востока от Западного общества в эпоху Нового времени. Называть причины и последствия европейской колонизации стран Востока.
23	Итоговое повторение по курсу	1	Раскрывать идеи просветителей. Называть причины французской революции и ее лидеров. Анализировать итоги революции. Называть отличия традиционного общества Востока от Западного общества в эпоху Нового времени. Называть причины и последствия европейской колонизации стран Востока.
24	Промежуточная аттестация	1	Актуализируют полученные знания, организуют свою работу и отвечают на контрольные вопросы.

Тематическое планирование История России 8 класс

1	Введение	1	Актуализировать знания по курсу истории России за 7 класс. Планировать деятельность по изучению истории XVIII в. Характеризовать источники по российской истории XVIII в..
	Россия в эпоху преобразований Петра I	15	
2	Россия и Европа в конце XVII в. §1 Смоленский край в первой половине XVIII века.	1	Характеризовать экономические и политические отношения между Россией и Европой в конце XVII в. Характеризовать экономическое и географическое положение России в конце XVII в. используя историческую карту. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.
3	Предпосылки Петровских реформ §2	1	Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.
4	Начало правления Петра I §3	1	Объяснять причины двоецарствия. Выражать свое отношение к внутренней политике царевны Софьи. Рассказывать о детстве юного царя.
5	Великая Северная война 1700-1721 гг. §4	1	Рассказывать о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, использовать историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
6	Реформы управления Петра I §5	1	Объяснять новые понятия: синод, сенат Характеризовать реформы в управлении государством, называть их причины. Характеризовать политику Петра I в отношении Церкви.
7	Экономическая политика Петра I §6	1	Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.
8	Российское общество в Петровскую эпоху §7	1	Составлять схему сословного деления общества в конце XVII века. Давать характеристику «Табели о рангах».
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий §8	1	Характеризовать политику Петра I в отношении Церкви. Характеризовать положение других конфессий на территории России.

			Показывать на карте места проживания мусульман, иудеев.
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам §9	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. §10 Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой половине XVIII века.	1	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки, для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Рассказывать о культурном развитии Смоленского края.
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. §10 Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой половине XVIII века.	1	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки, для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Рассказывать о культурном развитии Смоленского края.
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I §11	1	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации исторических источников. Оценивать изменения в быту российского населения.
14	Значение петровских преобразований в истории страны §12	1	Давать характеристику Петровских преобразований. Анализировать значение преобразований для развития страны. Сравнить преобразования Петра I с преобразованиями предшествующих правителей XVII в.
15	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Характеризовать экономическое и политическое положение России в конце XVII начале XVIII вв. Называть причины реформ Петра I. Давать оценку петровским преобразованиям. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.
16	Контрольная работа № 1 по разделу 1.	1	Актуализируют полученные знания. Планируют свою работу. Отвечают на

			контрольные вопросы
	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7	
17	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) §13	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит.
18	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) §14	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит.
19	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 §15	1	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.
20	Внешняя политика России в 1725-1762 §16	1	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725-1762 гг. Рассказывать об участии России в семилетней войне, о важнейших сражениях, об итогах войны.
21	Проектная деятельность обучающихся по теме: «Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг»	1	Самостоятельно изучают материал учебника, дополнительные материалы по предложенной теме. Пишут доклады, эссе рефераты, делают презентации.
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу II	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Составлять исторические портреты участников дворцовых переворотов. Определять и характеризовать внутреннюю и внешнюю политику России в 1725-1762 гг.

23	Контрольная работа № 2 по разделу 2.	1	Актуализируют полученные знания. Планируют свою работу. Отвечают на контрольные вопросы
	Российская империя при Екатерине II	11	
24	Россия в системе международных отношений §17	1	Характеризовать основные интересы России в международной политике. Выделять основные противоречия в международных отношениях между Россией и странами Западной Европы.
25	Внутренняя политика Екатерины II §18	1	Раскрывать сущность понятий: просвещенный абсолютизм, секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. Сравнить социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.
26	Экономическое развитие России при Екатерине II §19 Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века.	1	Рассказывать об экономическом развитии России используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.
27	Проверочная работа № 2 по §§ 17-19	1	Характеризовать экономическое развитие России используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие при Петре I и Екатерине II. Давать характеристику экономического развития Смоленщины.
28	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. §20 Социально-политическое развитие в XVIII веке.	1	Раскрывать сущность понятий: «благородные», «подлые». Составлять на материале учебника таблицы структуры российского общества. Характеризовать положение каждого из сословий.
29	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева §21	1	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е.И. Пугачева.
30	Внешняя политика Екатерины II §22	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики Екатерины II.

			Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав России в последней трети XVIII в.
31	Начало освоения Новороссии и Крыма §23	1	Показывать на исторической карте территорию Новороссии и Крыма. Характеризовать переселенческую политику Екатерины II. Давать оценку деятельности Г.А. Потемкина в освоении Новороссии и Крыма. Высказывать суждение о значении освоения Новороссии и Крыма.
32	Проектная деятельность по теме: «Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II».	1	Самостоятельно изучают материал учебника, дополнительные материалы по предложенной теме. Пишут доклады, эссе рефераты, делают презентации.
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу III	1	Давать оценку правления Екатерины II. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Рассказывать о ходе восстания под предводительством Пугачева.
34	Контрольная работа № 3 по теме 3	1	Актуализируют полученные знания. Планируют свою работу. Отвечают на контрольные вопросы
	Российская империя при Павле I	3	
35	Внутренняя политика Павла I §24	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Сравнить внутреннюю политику Павла I и Екатерины II, выделять особенности. Оценивать результаты внутренней политики Павла I.
36	Внешняя политика Павла I §25	1	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Сравнить внешнюю политику Павла I и Екатерины II, выделять особенности. Оценивать результаты внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I.
37	Повторительно-обобщающий урок разделу IV	1	Давать оценку деятельности Павла I . Характеризовать деятельность кружка «Смоленских вольнодумцев». Составлять исторические портреты деятелей рассматриваемого периода.
	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий §26 Культура Смоленщины во второй половине	1	Характеризовать произошедшие перемены в повседневной жизни российских сословий. Сравнить жизнь сословий в допетровское время и после преобразований Петра I. Рассказывать о развитии культуры

	XVIII века.		Смоленщины во второй половине XVIII века.
39	Проектная деятельность по теме: «Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в XVIII в.»	1	Характеризовать развитие общественной мысли. Называть основные направления в литературе. Определять деятельность и давать оценку общественным деятелям последней трети XVIII в.
40	Проектная деятельность по теме: «Образование в России в XVIII в.»	1	Самостоятельно изучают материал учебника, дополнительные материалы по предложенной теме. Пишут доклады, эссе рефераты, делают презентации.
41	Проектная деятельность по теме: «Российская наука и техника в XVIII в.»	1	Самостоятельно изучают материал учебника, дополнительные материалы по предложенной теме. Пишут доклады, эссе рефераты, делают презентации. Выступают перед классом.
42	Повторительно-обобщающий урок по темам 4-5	1	Самостоятельно изучают материал учебника, дополнительные материалы по предложенной теме. Пишут доклады, эссе рефераты, делают презентации.
43	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Характеризовать развитие общественной мысли. Называть основные направления в литературе. Определять деятельность и давать оценку общественным деятелям последней трети XVIII в. Рассказывать о развитии культуры Смоленского края в XVIII в.
44	Промежуточная аттестация	1	Актуализируют полученные знания, организуют свою работу и отвечают на контрольные вопросы.
	Итого	44	
	ВСЕГО	68	

КТП ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 8 КЛАСС 2023/2024

№	Дата	Тема раздела / урока	Кол-во	Планируемые результаты на уровне	Домашнее
---	------	----------------------	--------	----------------------------------	----------

п/п			часов	УУД	задание
1		Введение	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Введение
2		Мир в конце XVII в. § 19 п. 6, 7, 8	1	<p><u>Предметные:</u> Показывать по карте основные события</p>	§ 19 п. 6, 7, 8

				<p>международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
		Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	16		
3		Великие просветители Европы § 20 с. 185-189	1	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой чвстью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Руссо.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	§ 20 с. 185-189, таблица

				<p>решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
4		Великие просветители Европы § 20 с. 189-194	1	<p><i>Предметные:</i> научатся определять термины Эпоха просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. <i>Метапредметные:</i> Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	§ 20 с. 185-189, таблица

				<p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	
5		Мир художественной культуры просвещения §21 с. 194-198	1	<p>Предметные: Приводить аргументы из текста произведений писателей эпохи Просвещения в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о просветителях Нового времени.</p> <p>Метапредметные: Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.</p>	§21 с. 194-198, таблица
6		Мир художественной культуры просвещения §21 с. 198-204	1	<p>Предметные: Приводить аргументы из текста произведений писателей эпохи Просвещения в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о просветителях Нового времени.</p> <p>Метапредметные: Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии,</p>	§21 с. 198-204, таблица

				<p>классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.</p>	
7		На пути к индустриальной эре §22	1	<p>Предметные: Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	§22, вопросы

8		Английские колонии в Северной Америке §23	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Называть причины колонизации и ее результаты. Обсуждать как и почему колонистам удалось объединиться. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	§23, вопросы, карта
9		Война за независимость Соединенных Штатов Америки §24	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования США.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p>	§24

				<p>ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
10		Проверочная работа № 1	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
11		Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции §25	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные:</p>	§25, вопросы

				<p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
12		Французская революция. От монархии к республике §26	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>	§26, вопросы

				<p>различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
13		Французская революция. От монархии к республике §26	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	§26, вопросы
14		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. § 27	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: умеренные, Директория,</p>	§ 27, вопросы

				<p>термидорианцы. Доказывать, что любая революция это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
15		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. § 27	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Доказывать, что любая революция это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	§ 27, вопросы

				<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
16		Проектная деятельность на тему: «Повседневная жизнь европейцев»	1	<p>Предметные: Самостоятельно находить в учебной, дополнительной литературе и сети интернет материал по данной теме, структурировать его, анализировать, делать выводы и представлять в письменном виде Давать характеристику быта и рода занятий европейского населения..</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Подготовить доклады, сообщения

				<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
17		Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1	<p>Предметные: Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p>Метапредметные: Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Личностные: Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	Повторить §§ 20-27
18		Контрольная работа №1	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою</p>	

				<p>деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
		Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	4		
19		Государства Востока. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. § 28	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Выделять особенности традиционных обществ. Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне</p>	§ 28, карта

				положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
20		Государства Востока. Начало европейской колонизации §§ 29-30	1	<p>Предметные: Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая . Индии и Японии в Новое время.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>	§§ 29-30, карта

				способа оценки знаний.	
21		Государства Востока. Начало европейской колонизации §§ 29-30	1	<p>Предметные: Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая . Индии и Японии в Новое время.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	§§ 29-30, карта
22		Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	1	<p>Предметные: Выявлять основные общественные и культурные процессы государств Востока. Выделять отличительные особенности развития</p>	Повторить §§ 28-30

				<p>стран Востока Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p> <p>Метапредметные: Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	
23		Итоговое повторение по курсу	1	<p>Предметные: Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p> <p>Метапредметные: Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p>Личностные: Осмысление социально-</p>	Повторить изученный материал

				нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	
24		Промежуточная аттестация	1	<p>Предметные: Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p>Метапредметные: Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Личностные: Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.</p>	
		И Т О Г О	24		

КТП ИСТОРИЯ РОССИИ 8 КЛАСС 2023/2024

№ п/п	Дата	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Планируемые результаты на уровне УУД	Домашнее задание
----------	------	----------------------	-----------------	-----------------------------------------	---------------------

1		Введение	1	<p><u>Предметные:</u> Определять хронологические рамки изучаемого периода. Определять территорию, социально-экономическое развитие России на рубеже XVII-XVIII вв. Разбираться в структуре учебника.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p><u>Личностные:</u> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII – по конец XVIIIв.)</p>	Введение
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I			15		
2		Россия и Европа в конце XVII в. §1Смоленский край в первой половине XVIII века.	1	<p><u>Предметные:</u> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVII – XVIII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при</p>	§ 1, карта

				<p>выполнении творческого задания.</p> <p><u>Личностные:</u> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII – по конец XVIIIв.)</p>	
3		Предпосылки Петровских реформ §2	1	<p><u>Предметные:</u> Объяснить причины социально-экономического отставания от европейских стран. Показать предпосылки преобразований в России и их понимания передовыми людьми данного времени. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное.</p> <p><u>Личностные:</u> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 2, вопросы
4		Начало правления Петра I §3	1	<p><u>Предметные:</u> Получить информацию о детстве, юности и начале царствования</p>	§ 3 вопросы, конспект

				<p>Петра I. Раскрыть смысл понятий: Великое посольство, модернизация, реформа. Выделить причины появления необычного царя, значение Азовских походов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><u>Личностные:</u> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
5		Великая Северная война 1700-1721 гг. §4	1	<p><u>Предметные:</u> Охарактеризовать направления и цели внешней политики. Показывать на карте основные события. Рассказать о Северной войне, основных сражениях на суше и на море. Выяснить причины неудач в начальный период Северной войны и причины побед русской армии под Полтавой. Определить и показать историческую важность победы в Северной войне для развития России.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически</p>	§ 4, карта

				<p>строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><u>Личностные:</u> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	
6		Реформы управления Петра I §5	1	<p><u>Предметные:</u> Охарактеризовать модернизацию государственной системы России. Продолжить формирование умения сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Европы.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.</p> <p><u>Личностные:</u> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	§ 5, конспект
7		Экономическая политика Петра I §6	1	<p><u>Предметные:</u> Охарактеризовать эпоху Петра I как время экономического</p>	§ 6, вопросы

				<p>подъёма в России. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><u>Личностные:</u> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	
8		Российское общество в Петровскую эпоху §7	1	<p><u>Предметные</u> Давать характеристику положения разных слоев населения, сравнивать положение городского населения и крестьян. Давать оценку нововведениям Петра I.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствии с заданием, целью.</p> <p><u>Личностные:</u> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки</p>	§7, вопросы

				зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
9		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий §8	1	<p><u>Предметные:</u> Устанавливать причинно-следственные связи церковной реформы, прогнозировать её последствия для общественного и государственного развития. Показать внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.</p> <p><u>Личностные:</u> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 8
10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам §9	1	<p><u>Предметные:</u> Показывать на карте основные события. Показать повышенную внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I. Охарактеризовать главные причины народных волнений в начале XVIII в.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с учебной</p>	§ 9

				и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <u>Личностные:</u> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	
11		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. §10 Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой половине XVIII века.	1	<u>Предметные:</u> Охарактеризовать причины подъёма культуры России в первой четверти XVIII в. Представить основные направления развития русской культуры. Познакомиться с главными изменениями всей культурной жизни России; новыми явлениями в области культуры введённые Петром I. <u>Метапредметные:</u> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <u>Личностные:</u> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для	§ 10, конспект

				выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	
12		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. §10 Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой половине XVIII века.	1	<p><u>Предметные:</u> Охарактеризовать причины подъёма культуры России в первой четверти XVIII в. Представить основные направления развития русской культуры. Познакомиться с главными изменениями всей культурной жизни России; новыми явлениями в области культуры введённые Петром I.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><u>Личностные:</u> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	§ 10, конспект
13		Повседневная жизнь и быт при Петре I §11	1	<p><u>Предметные:</u> Показать изменения повседневной жизни и быта русских людей под влиянием реформ Петра I. Сравнить изменения, произошедшие в повседневной жизни, для разных слоёв населения. Использовать элементы</p>	§ 11, вопросы

				<p>причино-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><u>Личностные:</u> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
14		Значение петровских преобразований в истории страны §12	1	<p><u>Предметные:</u> Познакомиться с противоречивыми оценками реформаторской деятельности Петра I, результатами его деятельности для развития России. Давать собственную оценку реформам .</p> <p><u>Метапредметные:</u> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам.</p> <p><u>Личностные:</u> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими</p>	§ 12, вопросы

				возникшими мировоззренческими системами.	
15		Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1	<p>Предметные : научиться давать определения изученным терминам и понятиям, определять изменения в культуре и жизни общества, давать оценку реформам, определять значение реформ. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I,</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Повторить §§ 1-12
16		Контрольная работа № 1 по теме 1.	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою</p>	

				<p>деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
		Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7		
17		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) §13	1	<p>Предметные: Выявлять причины дворцовых переворотов в России. Познакомиться с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов. Выделить роль гвардии в дворцовых переворотах и их влияние на положение дворянства в обществе.</p> <p>Метапредметные: Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p>Личностные: Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	§ 13, вопросы
18		Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) §14	1	<p>Предметные: Называть события определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный</p>	§ 14, вопросы

				<p>материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Объяснять смысл понятий кондиции, фаворит.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	
19		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 §15	1	<p><u>Предметные:</u> Охарактеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Познакомиться с переменами в системе центрального и местного управления. Проследить этапы укрепления позиций дворянства.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><u>Личностные:</u> Обсуждение и</p>	§ 15 вопросы

				оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	
20		Внешняя политика России в 1725-1762 §16	1	<p><u>Предметные:</u> Показывать на карте основные события. Дать характеристику основным направлениям внешней политики Российской империи при преемниках Петра I. Определить значение присоединения к Российской империи новых земель. Дать оценку Участия России в Семилетней войне.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><u>Личностные:</u> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 16, карта, вопросы
21		Проектная деятельность обучающихся по теме: «Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг»	1	<u>Предметные</u> : научатся определять изученные термины и понятия по теме, получат возможность научиться давать оценку основным направлениям внутренней и внешней политики России после Петра I, определять значение исторических событий рассматриваемого	Подготовить сообщения

				<p>периода, работать с тестовыми материалами.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	
22		Повторительно-обобщающий урок по теме 2.	1	<p><u>Предметные :</u> научатся давать определения изученным терминам и понятиям по теме, получают возможность научиться характеризовать главные события периода дворцовых переворотов, давать оценку основным направлениям внутренней и внешней политики России,.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают</p>	Повторить §§ 13-16

				<p>установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	
23		Контрольная работа № 2 по теме 2.	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
		Тема 3. Российская империя при Екатерине II	11		
24		Россия в системе международных отношений §17	1	<p>Предметные: Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в середине XVIII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p> <p>Метапредметные: Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p>	§ 17, карта

				<p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIIIв.)</p>	
25		Внутренняя политика Екатерины II §18	1	<p><u>Предметные:</u> Объяснить смысл понятия «Просвещённый абсолютизм». Выделить задачи правления Екатерины II. Охарактеризовать реформаторскую деятельность Екатерины II, в соответствии с идеями Просвещения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><u>Личностные:</u> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 18, вопросы
26		Экономическое развитие России при Екатерине II §19 Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века.	1	<p><u>Предметные:</u> Получить представление об особенностях экономического развития России во второй половине XVIII в., о новых явлениях в развитии сельского хозяйства и промышленности. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в</p>	§ 19, конспект

				<p>России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с учебной и внешкольной информацией. Сбирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><u>Личностные:</u> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	
27		Проверочная работа № 2 по §§ 17-19	1	<p><u>Предметные:</u> актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
28		«Благородные» и «подлые»: социальная структура русского общества второй половины XVIII в. §20 Социально- политическое развитие Смоленщины в XVIII веке.	1	<p><u>Предметные:</u> Объяснить смысл выражения «Золотой век русского дворянства. Выделить причины обострения социальных отношений в стране. Выделить взаимосвязь «золотого века русского дворянства» с дальнейшим ужесточением крепостного права.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Организовывать</p>	§ 20, вопросы

				<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><u>Личностные:</u> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	
29		Восстание под предводительством Е.И. Пугачева §21	1	<p><u>Предметные:</u> Показать на исторической карте основные события народных движений под предводительством Емельяна Пугачёва. Дать описание изучаемых исторических событий, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><u>Личностные:</u> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 21, карта

30		Внешняя политика Екатерины II §22	1	<p><u>Предметные:</u> определить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIIIв. Объяснить важность получения для России выхода к Чёрному морю. Показать на исторической карте основные места сражений, территорий, присоединённых к России.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><u>Личностные:</u> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 22, вопросы
31		Начало освоения Новороссии и Крыма §23	1	<p><u>Предметные:</u> Выделить необходимость заселения бывшего «Дикого поля», показать роль переселенцев в освоении новых земель. Рассказывать о важнейших событиях освоения новых русских территорий и их участниках. Показывать на карте присоединённые земли Новороссии и Крыма, основанные города.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе.</p>	§ 23, карта, вопросы

				<p>Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><u>Личностные:</u> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
32		<p>Проектная деятельность по теме: «Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II».</p>	1	<p><u>Предметные:</u> Используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы Интернета систематизируют, анализируют полученную информацию, делают выводы и излагают в письменной форме.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	<p>Подготовить доклады</p>
33		<p>Повторительно-обобщающий урок по теме 3</p>	1	<p><u>Предметные</u> : научатся давать</p>	<p>Повторить §§ 17-</p>

				<p>определения изученным терминам и понятиям по теме, получают возможность научиться характеризовать главные события периода правления Екатерины II, давать оценку основным направлениям внутренней и внешней политики Екатерины II, работать с тестовыми материалами.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	23
34		Контрольная работа № 3 по теме 3	1	<p><i>Предметные:</i> актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p><i>Личностные:</i> давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	

		Тема 4. Российская империя при Павле I	3		
35		Внутренняя политика Павла I §24	1	<p><u>Предметные:</u> Показать особенности формирования личности Павла I. Сформулировать определение понятия «полицейское государство». Раскрыть противоречивость внутренней политики Павла I. Подтвердить или опровергнуть фактами вывод: «Важным направлением внутренней политики Павла I стало ограничение дворянских прав и привилегий».</p> <p><u>Метапредметные:</u> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><u>Личностные:</u> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 24, вопросы
36		Внешняя политика Павла I §25	1	<p><u>Предметные:</u> Охарактеризовать основные направления внешней политики. Определять итоги исторических событий внешней политики с опорой на историческую карту. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины внешней политики в правление Павла I.</p>	§ 25, вопросы

				<p><u>Метапредметные:</u> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Классифицировать исторические источники по группам. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Участвовать в работе группы. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе</p> <p><u>Личностные:</u> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	
37		Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1	<p><u>Предметные :</u> научатся определять изученные термины и понятия по теме, получат возможность научиться характеризовать главные события, давать оценку основным направлениям внутренней и внешней политики Павла I, работать с тестовыми материалами.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый</p>	Повторить §§ 24-25

				контроль. Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	
		Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5		
38		Перемены в повседневной жизни российских сословий §26 Культура Смоленщины во второй половине XVIII века.	1	Предметные: Характеризовать перемены в повседневной жизни российских сословий в XVIII веке. Описывать российский быт XVIII века. Метапредметные: Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека. Личностные: Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	§ 26, конспект

39		Проектная деятельность по теме: «Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в XVIII в.»	1	<p><u>Предметные:</u> Используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы Интернета готовят доклады, эссе, рефераты и выступают перед классом.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Подготовить доклады
40		Проектная деятельность по теме: «Образование в России в XVIII в.»	1	<p><u>Предметные:</u> Используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы Интернета готовят доклады, эссе, рефераты и выступают перед классом.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают</p>	Подготовить сообщения

				<p>установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	
41		Проектная деятельность по теме: «Российская наука и техника в XVIII в.».	1	<p><u>Предметные:</u> Используя материалы учебника, дополнительную литературу, ресурсы Интернета готовят доклады, эссе, рефераты и выступают перед классом.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Подготовить сообщения
42		Повторительно-обобщающий урок по темам 4-5	1	<p><u>Предметные</u> : Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и</p>	Повторить §§ 24-26

				<p>особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	
43		Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	<p><u>Предметные:</u> систематизировать исторический материал по истории России с конца XVI по конец XVIII в. Выполнять тестовые контрольные задания.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	Повторить пройденный материал

				<p>задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
44		Промежуточная аттестация	1	<p>Предметные: Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений.</p> <p>Метапредметные: Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Личностные: Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.</p>	

		ИТОГО:	44		
		ВСЕГО:	68		