


Смоленское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении,
«Красноборская санаторно-лесная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО
 Радговская М.В.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
 Пупенкова Т.П.
Приказ № 83
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа
основного общего образования
« История » 9 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Осипенков О.В.

Смоленск 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для изучения истории в 9 классе и составлена на основе:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».

- Федерального закона от 31.07.2020 г. ФЗ-304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru

▪ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»

▪ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

▪ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

▪ учебного плана СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа» на 2023–2024 учебный год;

▪ Основной образовательной программы основного общего образования СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа».

Рабочая программа ориентирована на **УМК:**

Всеобщая история. Новейшая история. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с.

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - 144 с

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, Историко-культурного стандарта, регионального компонента, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его

культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и

веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Методической основой изучения курса истории в школе является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Через реализацию модуля «Школьный урок» рабочая программа по истории Древнего мира в 7 классе выполняет воспитательную функцию. Реализация воспитательного потенциала урока истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «История» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа по учебному предмету «История» в 9 классе наряду с традиционными формами организации учебного процесса дает возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) с использованием следующих организационных форм учебной деятельности:

- Лекции;
- Консультации;
- Семинар;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;

-Сопровождение предметного дистанционного курса может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях и интегрировано с учебными предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года).

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох,

существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В соответствии с Учебным планом и Основной Образовательной программой СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа» в 9 классе на изучение Всеобщей истории выделяется 34 часа (из расчета 1 час в неделю), на изучение истории России выделяется 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Всего на изучение курса «Истории» в 9 классе выделяется 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Достижению высоких результатов в процессе изучения курса Новейшей истории способствует формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) четырёх видов: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В связи с этим меняется и взаимодействие ученика с учителем и одноклассниками — оно принимает характер сотрудничества.

Рабочая программа направлена на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) и достижения следующих результатов:

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и

взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические

события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно

определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в

них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в изучаемый период;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.) в XIX — начале XX в.;
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в изучаемый период (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начале XX в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Всеобщая история. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового

Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи. Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его

причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм поанглийски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания на родов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX

в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы

Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Текущий контроль знаний— проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Промежуточный контроль знаний обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, согласно календарному учебному графику СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа» на 2023-2024 учебный год.

Нормы оценки знаний обучающихся:

При выполнении тестов, контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил 90-100 % работы

Оценка «4» ставится, если обучающийся: выполнил 70-89 % работы

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил 30-69 % работы

Оценка «2» ставится, если обучающийся: выполнил до 30 % работы

Устный ответ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя;

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **три баллами**;
- полное отсутствие работы - **отметка «2»**.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект:

Всеобщая история. Новейшая история. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с.

Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - 144 с

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с.

Список литературы:

1. Анисимов Е.В. Императорская Россия / Е В. Анисимов. – СПб., 2008
2. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. / Е.В. Анисимов. – СПб., 2010.
3. Архангельский А.Н. Александр I. / А.Н. Архангельский. – М., 2008.
4. Бегунова А. И. Повседневная жизнь русского гусара в царствование императора Александра I. / А.И. Бегунова. – М., 2000.
5. Боханов А.Н. Николай II. / Боханов А.Н. – М., 2008.
6. Будаев Д.И., Ильяхов А.А. История Смоленщины XIX – XX вв. 8-9 класс: Учебник по истории родного края. – 2-е изд., дораб и доп. / Под общ. Ред. Д.И. Будаева. – Смоленск: Универсум., 2003.
7. Бокова В.М. Повседневная жизнь Москвы в XIX веке. / В.М. Бокова – М., 2010.
8. Выскочков В.Л. Николай I. / В.Л. Выскочков. – М., 2006.
9. Зырянов П.Н. Русские монастыри и монашество в XIX-начале XX вв. / П.Н. Зырянов. – М., 2002.
10. Кудинов О.А. Конституционные реформы в России в XIX-начале XX вв./ О.А. Кудинов. – М., 2000.
11. Ляшенко Л.М. Александр II. / Л.М. Ляшенко. – М., 2010.
12. Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2007.
13. Песков А.М. Павел I. / А.М. Песков. – М., 2003.
14. Революционный радикализм в России: век девятнадцатый. – М., 1997.
15. Соловьева А.М. Промышленная революция в России в XIX веке. / А.М. Соловьева. – М., 1990.
16. Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. – М., 2003. Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. – М., 2003.
17. Уткин А. И. Первая мировая война (любое издание).
18. Федоров В.А. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. / В.А. Федоров. – М., 1997.
19. Шимов Я. Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. – М., 2003.
20. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800–1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М., 2004.

Интернет-ресурсы.

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru> Исторический каталог:
<http://lib.ru/win/HISTORY>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru> — исторический раздел:
http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru> Исторический раздел:
http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru>; исторический раздел:
<http://www.litportal.ru>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru>; исторический раздел:
<http://bookz.ru/genres/history>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К^о: <http://publ.lib.ru>; исторический
раздел: <http://publ.lib.ru>

Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com>

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://old-maps.narod.ru>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru>

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы:
<http://intellect-video.com>

История России: <http://intellect-video.com/russian-history>

ТЕАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 9 КЛАСС 2023/2024

№ п/п	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Материал учебника
1	Введение	1	
	Раздел 1. Становление индустриального общества	8	
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1	§ 1-2
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	§ 3
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	§ 4
5	Наука: создание научной картины мира	1	§ 5
6	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	1	§ 6
7	Искусство в поисках новой картины мира.	1	§ 7-8
8	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	1	§ 9-10
9	Контрольная работа по теме 1.	1	
	Раздел 2. Строительство новой Европы	9	
10	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	§ 11
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	§ 12.
12	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	§13
13	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	§14
14	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	§15
15	Германия: на пути к единству	1	§ 16.
16	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».	1	§ 17
17	Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	. § 18
18	Контрольная работа № 2 по разделу 2	1	
	Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	
19	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	§ 19
20	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	§20

21	Франция: Третья республика	1	§21
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	§22
23	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	§23
Раздел 4. Две Америки		4	
24	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	§ 24
25	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	§ 25
26	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1	§26
27	Повторительно-обобщающий урок по разделам 3-4	1	§§ 19-26
Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма		4	
28	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника.	1	§27
29	Китай: традиции против модернизации.	1	§ 28
30	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	§29
31	Африка: континент в эпоху перемен	1	§30
Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий		1	
32	Международные отношения: дипломатия или войны.	1	§ 31
33	Итоговое повторение по курсу.	1	
34	Промежуточная аттестация.	1	
И Т О Г О:		34	

ИСТОРИЯ РОССИИ 9 КЛАСС 2023/2024

№ п/п	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Материал учебника
1	Введение	1	
Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.		15	
2	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. На рубеже XVIII-XIX столетий. Культура Смоленщины в конце XVIII-начале XIX вв.	1	§ 1

3	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	§ 2
4	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	§ 3
5	Отечественная война 1812 г. Смоленщина после Отечественной войны 1812 г.	1	§4
6	Отечественная война 1812 г. Смоленщина после Отечественной войны 1812 г.	1	§4
7	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1812-1825 гг.	1	§ 5
8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1812-1825 гг.	1	§ 5
9	Проверочная работа № 1	1	
10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	§ 6
11	Проектная деятельность по теме: «Национальная политика Александра I.»	1	с. 40-44
12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	§ 7
13	Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов. Смоленяне в движении декабристов.	1	§ 8-9
14	Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов. Смоленяне в движении декабристов.	1	§ 8-9
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1.	1	§§ 1-9
16	Контрольная работа № 1.	1	
	Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в.	12	
17	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	§ 10
18	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Культура и быт Смоленского края в первой половине XIX в. .Знатные люди Смоленщины.	1	§ 11
19	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Культура и быт Смоленского края в первой половине XIX в. Знатные люди Смоленщины.	1	§ 11
20	Общественное движение при Николае I. § 12.	1	§ 12.
21	Проверочная работа № 2	1	
22	Проектная деятельность по теме: «Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик	1	с. 80-86

	страны».		
23	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1	§ 13-14
24	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1	§ 13-14
25	Проектная деятельность по теме: «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование».	1	с. 97-103
26	Проектная деятельность по теме: «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России».	1	с. 103-111
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу 2.	1	§§ 10-14
28	Контрольная работа № 2	1	
	Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ	11	
29	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Промышленность и торговля Смоленщины в дореформенный период.	1	§15
30	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Сельское хозяйство Смоленщины накануне отмены крепостного права.	1	§16
31	Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация.	1	§ 17
32	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Развитие промышленности и транспорта Смоленщины во второй половине XIX в.	1	§18
33	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Развитие промышленности и транспорта Смоленщины во второй половине XIX в.	1	§18
34	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX в. 16.Знаменитые революционеры из смолян.	1	§19-20
35	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX в. 16.Знаменитые революционеры из смолян.	1	§19-20
36	Проектная деятельность по теме: «Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России».	1	с. 146-152
37	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война	1	§ 21

	1877-1878 гг.		
38	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3	1	§§ 15-21
39	Контрольная работа № 3.	1	
	Раздел 4. Россия в 1880-1890-е гг.	14	
40	Александр III: особенности внутренней политики.	1	§22.
41	Перемены в экономике и социальном строе.	1	§23.
42	Общественное движение 1880-х – первой половины 1890-х гг.	1	§24
43	Общественное движение 1880-х – первой половины 1890-х гг.	1	§24
44	Проектная деятельность по теме: «Национальная и религиозная политика Александра III».	1	Ч. 2., с. 20-25
45	Внешняя политика Александра III.	1	§25
46	Проверочная работа № 3	1	
47	Проектная деятельность по теме: «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования».	1	Ч. 2., с. 31-36
48	Проектная деятельность по теме: «Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX в. Знатные люди края.».	1	
49	Проектная деятельность по теме: «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России»	1	Ч. 2., с. 47-54
50	Проектная деятельность по теме: «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература».	1	Ч. 2., с. 42-47
51	Проектная деятельность по теме: «Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.».	1	Ч. 2., с. 54-63
52	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1	§§ 22-25
53	Контрольная работа № 4	1	
	Раздел 5. Россия в начале XX века	13	
54	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1	§26
55	Социально-экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв. Экономическое развитие Смоленщины в начале XX века.	1	§27
56	Николай II: начало правления. Политическое развитие	1	§28

	страны 1894-1904 гг.		
57	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 194-1905 гг.	1	§29
58	Проверочная работа № 4	1	
59	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г... Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине.	1	§30.
60	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г.. Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине.	1	§30.
61	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. § 31.	1	§ 31.
62	Политическое развитие страны 1907-1914 гг.	1	§ 32.
63	Политическое развитие страны 1907-1914 гг.	1	§ 32.
64	Проверочная работа № 5	1	
65	Проектная деятельность по теме: «Серебряный век русской культуры».	1	Ч. 2., с. 111-119
66	Повторительно-обобщающий урок по разделу 5	1	§§ 26-32
67	Итоговое повторение по курсу	1	
68	Промежуточная аттестация	1	
	И Т О Г О:	68	
	В С Е Г О:	102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КТП ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 9 КЛАСС 2023/2024

№ п/п	Дата	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Планируемые результаты на уровне УУД	Домашнее задание
1		Введение	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения к проблеме прав человека на переходном этапе.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала и того, что еще предстоит изучить.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.</p>	Введение, повторить материал 8 класса
		Раздел 1. Становление индустриального общества	8		
2		Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1	<u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> с помощью фактов	§ 1-2, вопросы

				<p>доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u></p> <p>Понимают важность познавательной деятельности.</p>	
3		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Объяснять какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать,</p>	§ 3, вопросы

				<p>что индустриальное общество – городское общество.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.</p>	
4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	§ 4, вопросы

				<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
5		Наука: создание научной картины мира	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	§ 5, вопросы

				<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, выполняют учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ проявляют положительное отношение и мотивацию к учебной деятельности.</p>	
6		XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы)</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают</p>	§ 6, таблица

				<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
7		Искусство в поисках новой картины мира.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ</u> объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из произведений живописцев)</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	§ 7-8

				совместной деятельности ЛИЧНОСТНЫЕ Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	
8		Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	1	ПРЕДМЕТНЫЕ объяснять понятия либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученной главы учебника. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходства и различия объектов. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в	§§ 9-10, вопросы, конспект

				совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> определяют свою личностную позицию к изучаемому материалу.	
9		Контрольная работа по теме 1.	1	<i>Предметные:</i> актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы. <i>Метапредметные:</i> Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность. <i>Личностные:</i> давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.	
		Раздел 2. Строительство новой Европы	9		
10		Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<u>ПРЕДМЕТНЫЕ</u> Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. <u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u>	§ 11, вопросы

				<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
11		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ</u> Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Называть причины разгрома империи Наполеона и их последствия.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно -практической (в т.ч. в своих</p>	§ 12, карта

				<p>проектах);</p> <p>Познавательные: находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнера, адекватно относятся к др.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
12		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>	§ 13, вопросы

				<p>оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
13		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество накануне и после 1830 г. Формулировать свое отношение к политике Ришелье, аргументировать свое мнение.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Регулятивные: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	§ 14, вопросы

				<p>познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>	
14		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ Раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	§ 15, вопросы

				<p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний.</p>	
15		Германия: на пути к единству	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою работу на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	§ 16, карта
16		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы обеспечивающие</p>	§ 17 карта

				<p>национальное объединение Италии.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
17		Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ</u> Объяснять причины Франко-Прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям</p>	§ 18, вопросы, карта

			<p>с позиции рядового гражданина О. Бисмарка.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата, адекватно воспринимают критику и оценку учителя и товарищей.</p> <p>Познавательные: сравнивают различные объекты; выделяют из множества один или несколько объектов имеющих общие свойства.</p> <p>Коммуникативные: используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> оценивают, анализируют, характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	
18		Контрольная работа № 2 по разделу 2	<p>1</p> <p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	

		Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5		
19		Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> мотивируют свои действия, выражают готовность в любой</p>	§ 19, вопросы

				ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	
20		Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательной реформ.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и меры освоения каждого.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно воспринимают причины успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>	§ 20, вопросы
21		Франция: Третья республика	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> выявлять и обозначать последствия франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс,</p>	§ 21, вопросы

				<p>достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> Осуществляют анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществляют самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
22		Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p>	§ 22, вопросы, конспект

				<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; воспроизводят по памяти информацию необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач; адекватно используют речевые средства.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; оценивают, анализируют, характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	
23		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p>	§ 23, вопросы

				<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
		Раздел 4. Две Америки	4		
24		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между севером и югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p>	§ 24, вопросы

				<p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	
25		США: империализм и вступление в мировую политику.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p>	§ 25, вопросы

				<p>Регулятивные: осуществляют контроль деятельности и пооперационный контроль (как выполнена каждая операция входящая в состав учебного действия).</p> <p>Познавательные: представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p>Коммуникативные: удерживают логику повествования; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу, выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности.</p>	
26		Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,</p>	§ 26, вопросы, конспект

				<p>осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
27		Повторительно-обобщающий урок по разделам 3-4	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	Повторить §§ 19-26
		Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4		
28		Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Рассказывать о попытке модернизации и причинах</p>	§ 27, карта, вопросы

				<p>неудач. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы; решают проблемные ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние; адекватно воспринимают причины успешной / неуспешной деятельности.</p>	
29		Китай: традиции против модернизации.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации</p>	§ 28, карта, вопросы

				<p>и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-взя и их возможные перспективы.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии .</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
30		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ</u> Доказывать, что Индия - «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p>	§ 29, карта, вопросы

				<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	
31		Африка: континент в эпоху перемен	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ Объяснять почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и</p>	§ 30, карта, вопросы

				<p>формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	
		Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий	3		
32		Международные отношения: дипломатия или войны.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	§ 31, карта

				<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	
33		Итоговое повторение по курсу.	1	<p>Предметные: Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p> <p>Метапредметные: Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и</p>	

				<p>обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	
34		Промежуточная аттестация.	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.</p>	

ИТОГО:

34

КТП ИСТОРИЯ РОССИИ 9 КЛАСС 2023/2024

№ п/п	Дата	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Планируемые результаты на уровне УУД	Домашнее задание
1		Введение	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> активизировать знания по курсу истории России XVIII в.; характеризовать источники по российской истории XIX в.; давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в. используя историческую карту; рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе изученного материала и того, что еще предстоит изучить.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> понимают важность познавательной деятельности.</p>	Введение, повторить материал 8 класса

		Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.	15		
2		Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. На рубеже XVIII-XIX столетий. Культура Смоленщины в конце XVIII-начале XIX вв.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> активизировать знания по курсу истории России XVIII в.; характеризовать источники по российской истории XIX в.; давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в. используя историческую карту; рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе изученного материала и того, что еще предстоит изучить. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения. <u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> понимают важность познавательной деятельности.</p>	§ 1, конспект, карта
3		Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> называть характерные существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.; объяснять значение понятий «Негласный комитет», министерство, принцип</p>	§ 2, конспект

				<p>разделения властей, «вольные хлебопашцы», Государственный совет, либеральные проекты. Приводить и обосновывать оценку деятельности М,М, Сперанского.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	
4		Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.; приводить и обосновывать оценку роли России в</p>	§ 3, карта

				<p>европейской политике в начале XIX в.; объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях; показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; адекватно воспринимают причины успешной / неуспешной деятельности.</p>	
5		Отечественная война 1812 г. Смоленщина после Отечественной войны 1812 г.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> используя историческую карту рассказывать об основных событиях войны 1812 г.; объяснять в чем заключались непосредственные последствия войны 1812 г. для российского общества.; рассказывать о Смоленском сражении с</p>	§ 4, карта

				<p>привязкой к местности современного Смоленска и последствиях войны для города, рассказывать о ходе восстановления Смоленска после войны.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывают предположения на предмет отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; адекватно воспринимают причины успешной / неуспешной деятельности.</p>	
6		Отечественная война 1812 г. Смоленщина после Отечественной войны 1812 г.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> используя историческую карту рассказывать об основных событиях войны 1812 г.; объяснять в чем заключались непосредственные последствия войны 1812 г. для российского общества.; рассказывать о Смоленском сражении с привязкой к местности современного Смоленска и последствиях войны для</p>	§ 4, карта

				<p>города, рассказывать о ходе восстановления Смоленска после войны.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывают предположения на предмет отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; адекватно воспринимают причины успешной / неуспешной деятельности.</p>	
7		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1812-1825 гг.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике 1813-1825 гг.; показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса; характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои</p>	§ 5, карта, вопросы

				<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к чужому мнению и позиции.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих, строят их взаимоотношения с их учетом, выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности.</p>	
8		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1812-1825 гг.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике 1813-1825 гг.; показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса; характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием.</p>	§ 5, карта, вопросы

				<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к чужому мнению и позиции.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние окружающих, строят их взаимоотношения с их учетом, выражают адекватное понимание причин успеха / неуспеха учебной деятельности.</p>	
9		Проверочная работа № 1	1	<p>Предметные: Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p>Метапредметные: Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Личностные:</p>	Повторить §§ 1-5

				Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.	
10		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> называть либеральные и консервативные меры Александра I , возможные причины изменения внутривнутриполитического курса; определять термины «Уставная грамота», конституция, либерализм.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> оценивают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное</p>	§ 6, вопросы

				состояние.	
11		Проектная деятельность по теме: «Национальная политика Александра I.»	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> давать определение понятию «национальная политика»; называть особенности национальной политики при Александре I; называть значение присоединения Финляндии и части Польши к России; называть национальности и народности входящие в состав России в начале XIX в., показывать их месторасположение на карте.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Подготовить доклады

				<p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
12		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина, характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.; использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; анализируют и оценивают свою учебную деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя дополнительные источники.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируя возникающие затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> придерживаются гуманистических позиций; демонстрируют уважение к труду;</p>	§ 7, вопросы

				проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость и доброжелательность как понимание чувств других людей.	
13		Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов. Смоляне в движении декабристов.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> объяснять смысл понятий и терминов: «тайные общества», автономия, манифест, «общественное движение»; характеризовать деятельность и программу Северного и Южного обществ; используя карту-схему рассказывать о событиях 14 декабря 1825 г.; рассказывать об участии смолян в движении декабристов.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе, осознают социально-</p>	§ 8-9, таблица

				нравственный опыт предшествующих поколений.	
14		Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов. Смоляне в движении декабристов.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> объяснять смысл понятий и терминов: «тайные общества», автономия, манифест, «общественное движение»; характеризовать деятельность и программу Северного и Южного обществ; используя карту-схему рассказывать о событиях 14 декабря 1825 г.; рассказывать об участии смолян в движении декабристов.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе, осознают социально-нравственный опыт предшествующих</p>	§ 8-9, таблица

				поколений.	
15		Повторительно-обобщающий урок по разделу 1.	1	<p>Предметные : научиться давать определения изученным терминам и понятиям, определять изменения в культуре и жизни общества, давать оценку реформам, определять значение реформ. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать оценку и обосновывать итоги правления Александра I.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Повторить §§ 1-9
16		Контрольная работа № 1.	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою</p>	

				<p>деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
		Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в.	12		
17		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, решении крестьянского вопроса; характеризовать реформу П,Д, Киселева; давать характеристику императору Николаю I (составлять исторический портрет); объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия; давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П,Д, Киселева, А.Х. Бенкендорфа.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса.</p> <p>Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> проявляют</p>	§ 10, конспект

				заинтересованность в решении проблемных заданий; проявляют знание основных моральных норм и ориентируются на их выполнение.	
18		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Культура и быт Смоленского края в первой половине XIX в. .Знатные люди Смоленщины.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами); рассказывать о начале промышленного переворота используя историческую карту; давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию; допускают возможность существования иных точек зрения; используют речевые средства для</p>	§ 11, вопросы

				<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
19		<p>Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Культура и быт Смоленского края в первой половине XIX в. Знатные люди Смоленщины.</p>	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами); рассказывать о начале промышленного переворота используя историческую карту; давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию; допускают возможность существования иных точек</p>	§ 11, вопросы

				<p>зрения; используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
20		Общественное движение при Николае I. § 12.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> объяснять смысл понятий и терминов: западники и славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм; характеризовать основные положения теории официальной народности ;сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера</p>	§ 12, таблица

				суждения. <u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	
21		Проверочная работа № 2	1	<i>Предметные:</i> актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы. <i>Метапредметные:</i> Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность. <i>Личностные:</i> давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.	
22		Проектная деятельность по теме: «Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны».	1	<u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> используя учебный материал и дополнительные источники информации самостоятельно дают характеристику положения разных народов и конфессий в российской империи в период правления Николая I; определяют причины обострения польского вопроса, ход восстания в Польше и его значение. <u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Подготовить сообщения

				<p>конечного результата; составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе, осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>	
23		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.; используя историческую карту рассказывать о военных компаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне; объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имапат.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную</p>	§ 13-14, конспект, вопросы

				<p>траекторию.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнеров, корректно указывают на ошибки.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.</p>	
24		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.; используя историческую карту рассказывать о военных компаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне; объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат; используя историческую карту рассказывают о Кавказской войне и ее итогах, составляют характеристику защитникам</p>	§§ 13-14, конспект, вопросы

				<p>Севастополя; объясняют причины поражения России в Крымской войне.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнеров, корректно указывают на ошибки.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.</p>	
25		Проектная деятельность по теме: «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование».	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> с помощью учебного материала и дополнительных источников информации самостоятельно дают характеристику достижениям отечественной науки рассматриваемого периода; готовят сообщения и доклады о</p>	Подготовить сообщения

				<p>представителе российской науки первой половины XIX в.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроля способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности российского общества первой половины XIX в.; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>	
26		Проектная деятельность по теме: «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России».	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> с помощью учебного материала и дополнительных источников информации самостоятельно дают характеристику достижениям отечественной художественной культуры рассматриваемого периода; составляют описание памятников культуры первой</p>	Подготовить сообщения

				<p>половины XIX в. (в том числе находящиеся в г. Смоленске), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности российского общества первой половины XIX в.; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>	
27		Повторительно-обобщающий урок по разделу 2.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в</p>	

				<p>первой половине XIX в.; высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества; выполнять контрольные задания по истории России первой половины XIX в.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают решения из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий; проявляют интерес не только в личном успехе, но и в успешной деятельности всего коллектива.</p>	
28		Контрольная работа № 2	1	<p><i>Предметные:</i> актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p>	

				<p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
		<u>Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ</u>	11		
29		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Промышленность и торговля Смоленщины в дореформенный период.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Объяснять развитие индустриализации в европейских странах. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>Познавательные: классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	§ 15, вопросы

				<p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>	
30		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Сельское хозяйство Смоленщины накануне отмены крепостного права.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основании изученного материала</p> <p>Познавательные: структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Коммуникативные: во взаимодействии с партнерами допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной; договариваются о распределении</p>	§ 16, конспект

				<p>функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	
31		Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	§ 17, конспект

				<p>адекватно относятся к чужому мнению и позиции.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций; проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий.</p>	
32		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Развитие промышленности и транспорта Смоленщины во второй половине XIX в.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> характеризовать экономическое развитие России и Смоленщины в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>	§ 18, конспект

				<p>позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> придерживаются гуманистических позиций; демонстрируют уважение к труду; выражают свою позицию на уровне уважительного отношения к учебному процессу.</p>	
33		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Развитие промышленности и транспорта Смоленщины во второй половине XIX в.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> характеризовать экономическое развитие России и Смоленщины в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>	§ 18, конспект, вопросы

				<p>собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> придерживаются гуманистических позиций; демонстрируют уважение к труду; выражают свою позицию на уровне уважительного отношения к учебному процессу.</p>	
34		<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства. Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX в. 16. Знаменитые революционеры из смолян.</p>	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории); характеризовать особенности российского консерватизма и либерализма; называть представителей общественного движения и их программы; раскрывать существенные черты идеологии народничества; объяснять в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х-1860-е годы; характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии</p>	§§ 19-20, таблица

				<p>с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>	
35		Общественное движение при Александре II и политика правительства. Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX в. 16. Знаменитые революционеры из смолян.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории); характеризовать особенности российского консерватизма и либерализма; называть представителей общественного движения и их программы; раскрывать существенные черты идеологии народничества; объяснять в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х-1860-е годы; характеризовать</p>	§§ 19-20, таблица, вопросы

				<p>особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>	
36		Проектная деятельность по теме: «Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России».	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> самостоятельно находить в дополнительной литературе и сети интернет материал по предложенной теме; давать характеристику национальной и религиозной политике Александра II; называть цели польского восстания 1863-</p>	Подготовить доклады

			<p>1864 гг.; объяснять особенности политики правительства в западных губерниях; оформлять полученные результаты в письменном виде в форме доклада.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ :</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определяют степень своего знания / незнания предложенной темы; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности российского общества второй половины XIX в.; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>	
--	--	--	---	--

37		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.; рассказывать о наиболее значительных военных компаниях; показывать на карте территории включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.;</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.</p>	§ 21, конспект
----	--	---	---	---	----------------

38		Повторительно-обобщающий урок по разделу 3	<p>1</p> <p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.; высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества;</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают решения из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий; проявляют интерес не только в личном успехе, но и в успешной деятельности всего коллектива.</p>	Повторить §§ 15-21
----	--	--	--	--------------------

39		Контрольная работа № 3.	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
		Раздел 4. Россия в 1880-1890-е гг.	14		
40		Александр III: особенности внутренней политики.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: называть особенности внутренней политики Александра III; составлять исторический портрет Александра III; давать характеристику внутренней политики Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее значение; излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку; сравнивать внутреннюю политику Александра III с политикой Александра II.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	§ 22, вопросы

				<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе; проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива.</p>	
41		Перемены в экономике и социальном строе.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: давать общую характеристику экономической и социальной политики Александра III; раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.; сравнивать экономические программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте; раскрывать в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.; рассказывать о положении основных слоев населения</p>	§ 23, вопросы

				<p>пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; анализируют и оценивают свою учебную деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя дополнительные источники.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируя возникающие затруднения, предлагают помощь в сотрудничестве.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> придерживаются гуманистических позиций; демонстрируют уважение к труду; проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость и доброжелательность как понимание чувств других людей.</p>	
42		Общественное движение 1880-х – первой половины 1890-х гг.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> сравнивать народничество и марксизм; выявлять общие черты и различия; объяснять причины распространения марксизма в России; давать характеристику</p>	§ 24, таблица

				<p>(составлять исторический портрет Г.В. Плеханова) используя дополнительные материалы.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной / неуспешной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	
43		Общественное движение 1880-х – первой половины 1890-х гг.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> сравнивать народничество и марксизм; выявлять общие черты и различия; объяснять причины распространения марксизма в России; давать характеристику (составлять исторический портрет Г.В. Плеханова) используя дополнительные материалы.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p>	§ 24, таблица

				<p>Регулятивные: ставят учебную задачу; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной / неуспешной деятельности.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения.</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	
44		Проектная деятельность по теме: «Национальная и религиозная политика Александра III».	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: самостоятельно находить в дополнительной литературе и сети интернет материал по предложенной теме; давать характеристику национальной и религиозной политике Александра III; называть приоритеты в национальной политике властей в 1880-е – 1890-е гг.; рассказывать о политике властей в Польше, Финляндии, Прибалтике, Кавказе, Закавказье, Средней Азии; выделять особенности христианизации народов Поволжья, Сибири, Дальнего</p>	Подготовить сообщения

			<p>Востока; давать оценку деятельности К.П. Победоносцева на посту обер-прокурора Синода; оформлять полученные результаты в письменном виде в форме доклада.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ :</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определяют степень своего знания / незнания предложенной темы; учитывают установленные правила в планировании и контроля способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности российского общества второй половины XIX в.; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>	
--	--	--	---	--

45		Внешняя политика Александра III.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> определять термины : Антанта, КВЖД; характеризовать основные направления внешней политики Александра III; сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III; раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнеров, корректно указывают на ошибки.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального</p>	§ 25, карта, вопросы
----	--	----------------------------------	---	---	----------------------

				способа оценки знаний.	
46		Проверочная работа № 3	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	
47		Проектная деятельность по теме: «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования».	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> самостоятельно с помощью учебной литературы, дополнительной литературы и сети интернет определять и характеризовать изменения в системе просвещения во второй половине XIX в.; называть практические результаты в изменении жизни людей с развитием естественных наук в России; объяснять связь этих изменений с экономическим и общественным развитием.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ :</u></p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют степень своего знания / незнания предложенной темы; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый</p>	Подготовить доклады

				<p>контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: осмысливают гуманистические традиции и ценности российского общества второй половины XIX в.; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>	
48		Проектная деятельность по теме: «Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX в. Знатные люди края.».	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: самостоятельно с помощью дополнительной литературы и сети интернет определять и характеризовать культурную жизнь Смоленской губернии во второй половине XIX в.; рассказывать о деятельности выдающихся представителей культуры Смоленского края; составлять их исторический портрет.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ :</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют степень своего знания /</p>	Подготовить доклады

				<p>незнания предложенной темы; учитывают установленные правила в планировании и контроля способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: осмысливают гуманистические традиции и ценности российского общества второй половины XIX в.; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>	
49		Проектная деятельность по теме: «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России»	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: с помощью учебной литературы, дополнительной литературы и сети интернет самостоятельно давать определения терминам: «передвижники», реализм, «Могучая кучка», новаторство, характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.; давать оценку вкладу российских писателей и художников в</p>	Подготовить сообщения

				<p>мировую культуру.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы; решают проблемные ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	
50		Проектная деятельность по теме: «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература».	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> с помощью учебной литературы, дополнительной литературы и сети интернет самостоятельно объяснять роль литературы второй половины XIX в. в формировании общественного мнения; сравнивать качества литературных героев первой половины XIX в. с героями второй</p>	Подготовить сообщения

				<p>половины XIX в.; называть выдающихся представителей литературы данного периода и их произведения. характеризовать достижения российских писателей второй половины XIX в.; давать оценку вкладу российских писателей в мировую культуру.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы; решают проблемные ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	
51		Проектная деятельность по теме: «Повседневная жизнь»	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> рассказывать об условиях жизни различных слоев</p>	Подготовить сообщения

		разных слоев населения в XIX в.».		<p>населения второй половины XIX в.; давать сравнительный анализ жизни различных слоев населения</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи; выстраивают последовательность необходимых операций; учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы; решают проблемные ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; адекватно относятся к другому мнению и позиции.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	
52		Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.; высказывать</p>	Повторить § 22-25

				<p>суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества;</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают решения из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий; проявляют интерес не только в личном успехе, но и в успешной деятельности всего коллектива.</p>	
53		Контрольная работа № 4	1	<p><i>Предметные:</i> актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p>	

				<i>Личностные:</i> давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.	
		Раздел 5. Россия в начале XX века	15		
54		Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> определять взаимосвязи между процессами политической, социальной и экономической модернизацией, называть взаимосвязь между научной и промышленной революциями; называть критерии использовавшиеся для определения стран второго и третьего эшелонов; показывать на карте территории входившие в состав России на рубеже XIX-XX вв.; называть особенности российской модернизации; сравнивать темпы модернизации в России и других странах.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	§ 26, карта, вопросы

				<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; адекватно воспринимают причины успешной / неуспешной деятельности.</p>	
55		Социально-экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв. Экономическое развитие Смоленщины в начале XX века.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> давать характеристику социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.; давать характеристику экономического развития Смоленщины в изучаемый период; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.; объяснять роль сельской общины в развитии сельского хозяйства.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи.</p>	§ 27, вопросы

				<p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию; допускают возможность существования иных точек зрения; используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>ЛИЧНОСТНЫЕ: проявляют устойчивый интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
56		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны 1894-1904 гг.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая II; объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в начале XX в.; называть основные политические партии в России в начале XX в. и особенности их программ.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу; сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявляют сходства и различия объектов.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о</p>	§ 28, вопросы

				<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ</u> определяют свою личностную позицию к изучаемому материалу.</p>	
57		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 194-1905 гг.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> характеризовать основные направления внешней политики Николая II; характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе материала учебника и дополнительных источников информации.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывают предположения на предмет отступления русской армии, анализируют стратегию</p>	§ 29, карта, конспект

				<p>русского командования. Коммуникативные: «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства. ЛИЧНОСТНЫЕ: выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; адекватно воспринимают причины успешной / неуспешной деятельности.</p>	
58		Проверочная работа № 4	1	<p>Предметные: актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы. Метапредметные: Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность. Личностные: давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	Повторить §§ 26-29
59		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г. Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине.	1	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: раскрывать причины и характер первой российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; давать характеристику влияния революционных событий 1905-1907 г. на политическую обстановку на Смоленщине.</p>	§ 30, конспект, вопросы

				<p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	
60		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г.. Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> раскрывать причины и характер первой российской революции 1905-1907 гг.; рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках; характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России; давать</p>	§ 30, конспект, вопросы

				<p>характеристику влияния революционных событий 1905-1907 г. на политическую обстановку на Смоленщине.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнера суждения.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир; определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>	
61		Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. § 31.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика; излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов</p>	§ 31, таблица

				<p>и значения; составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> придерживаются гуманистических позиций; демонстрируют уважение к труду; выражают свою позицию на уровне уважительного отношения к учебному процессу.</p>	
62		Политическое развитие страны 1907-1914 гг.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий; характеризовать</p>	§ 32, вопросы

				<p>отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; проявляют знание основных моральных норм и ориентируются на их выполнение.</p>	
63		Политическое развитие страны 1907-1914 гг.	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий; характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.</p>	§ 32, вопросы

				<p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; проявляют знание основных моральных норм и ориентируются на их выполнение.</p>	
64		Проверочная работа № 5	1	<p><i>Предметные:</i> актуализируют полученные знания, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать поставленные задачи, планировать свою деятельность.</p> <p><i>Личностные:</i> давать самооценку своей деятельности и уровню усвоения пройденного материала.</p>	Повторить §§ 30-32
65		Проектная деятельность по теме: «Серебряный век русской культуры».	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> самостоятельно находить и представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры; характеризовать</p>	Подготовить доклады

			<p>основные стили и тенденции в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода; представлять полученные результаты в форме презентации и доклада.</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроля способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> осмысливают гуманистические традиции и ценности российского общества начала XX в.; определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>	
--	--	--	---	--

66		Повторительно-обобщающий урок по разделу 5	<p>1</p> <p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду; характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.; высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества;</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают решения из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и соотносят ее с позицией партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий; проявляют интерес не только в личном успехе, но и в успешной деятельности всего коллектива.</p>	Повторить §§ 26-32
----	--	--	---	--------------------

67		Итоговое повторение по курсу	1	<p><u>ПРЕДМЕТНЫЕ:</u> систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX- начала XX вв.; высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX- начала XX вв., оценки ее деятелей; характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории изученного периода</p> <p><u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий; проявляют знание основных моральных норм и ориентируются на их выполнение.</p>	Повторить изученный материал
68		Промежуточная аттестация	1	<p><i>Предметные:</i></p> <p>Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических</p>	

				<p>процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p>Метапредметные: Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Личностные: Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.</p>	
		ИТОГО:	68		
		ВСЕГО:	102		

