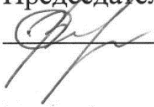


смоленское областное государственное бюджетное образовательное
учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении,
«Красноборская санаторно-лесная школа»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО учителей
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Председатель МО
 Радговская М.В.

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа начального общего образования по предмету «Математика» 3 класс

Составитель программы:
Учитель начальной школы
I квалификационной категории
Солдатенкова Т.М.

Смоленск 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для изучения математики в 3 классе и составлена на основе:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от **16 ноября 2022 г. № 992** “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- учебного плана СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа» на 2023–2024 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа»

Максимальному использованию воспитательного потенциала программы способствует реализация модуля «Школьный урок». Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному, гармоничному развитию школьника.

Реализация воспитательного потенциала урока математики предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

- информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа по предмету математика в 3 классе предусматривает электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих форм учебной деятельности: консультации, контрольные работы, практические работы, проверочные и диагностические работы, самостоятельная внеаудиторная работа.

Сопровождение предметного дистанционного курса может осуществляться в следующих режимах: тестирование он-лайн; консультации он-лайн; предоставление методических материалов; сопровождение офф-лайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре

арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,

а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).
 В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, данная рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю: из них 136 часов (4 часа в неделю) по Образовательной программе начального общего образования +34 часа (1 час в неделю) компонент образовательного учреждения. Часы компонента образовательного учреждения направлены на углубленное изучение следующих разделов и тем:

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по рабочей программе	
		по программе	
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Числа и величины (8ч) Арифметические действия(сложение и вычитание) (3ч)	8	11
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление Арифметические действия (умножение и деление) 17ч Работа с текстовой задачей (решение задач) (19ч) Арифметические действия (числовые выражения) (4ч) Геометрические величины (10ч)	56	50
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление Арифметические действия (умножение и деление)(11ч) Пространственные отношения. Геометрические фигуры (13ч) Работа с текстовой задачей (решение задач) (2ч.) Числа и величины (15ч) Арифметические действия (числовые выражения) (6ч)	29	47
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация 15 Работа с информацией (9ч) Арифметические действия (сложение и вычитание) (6ч)	13	15
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Арифметические действия (сложение и вычитание) (10ч) Арифметические действия (числовые выражения) (2ч) Работа с текстовой задачей (решение задач) (3ч.) Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)	12	17

6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Арифметические действия (умножение и деление)(4ч) Работа с текстовой задачей (решение задач) (10ч.) Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)	12	16
7.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (15ч) Пространственные отношения. Геометрические фигуры (6ч) Работа с информацией (8ч)	6	14
Итого:		136	170

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..
-

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

Календарно-тематическое планирование уроков математики 3 класс (170 часов).

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
I четверть – 40 ч.						
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)						
Числа и величины (8ч)						
Числа 6ч						
1	Нумерация чисел в пределах 100.	1	02.09		Демонстрационная оцифрованная линейка.	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы.
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	04.09		Демонстрационная/оцифрованная линейка.	Познавательные обще-учебные: умеет структурировать знания, Регулятивные: ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками.
3	Выражение с переменной.	1	05.09		Комплект таблиц Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: контролирует выполнение учебных задач по образцу, Личностные: - понимание как результат причин успеха в учебной деятельности.
4	Решение уравнений на основе знания связи чисел при сложении	1	06.09		Комплект таблиц Магнитная доска.	Регулятивные: ставит цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками, Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
5	Решение уравнений нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Проверочная работа №1</i>	1	07.09		Документ камера	Познавательные общеучебные: осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме, Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении уравнений.
6	Решение уравнений нахождение неизвестного вычитаемого	1	09.09		Комплект таблиц Магнитная доска.	Личностные: - понимание как результат причин успеха в учебной деятельности, Познавательные общеучебные: умеет структурировать знания,

Величины 2ч						
7-8	Обозначение геометрических фигур буквами	1	11.09 12.09		Комплект таблиц Демонстрационный чертёжный треугольник.	Личностные: оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем, Познавательные общеучебные: умеет структурировать знания,
Арифметические действия (3ч)						
	Сложение и вычитание	3ч				
9	Закрепление пройденного материала. Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	13.09		Таблицы к основным разделам Система голосования	Регулятивные: - прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
10	Вводная контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание».	1	14.09		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи. Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
11	Работа над ошибками Сложение и вычитание в пределах 100	1	16.09		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: вносит необходимые дополнения и корректив в план и способ действия по образцу при чтении. Личностные: оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (50 ч)						
	Умножение и деление	4ч				
12	Конкретный смысл умножения и деления	1	18.09		Комплект таблиц	Познавательные общеучебные: осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме, Познавательные логические: - строит логическую цепь рассуждений.
13	Связь между компонентами и результатом умножения	1	19.09		Комплект таблиц	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.

14	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа	1	20.09		Комплект таблиц Магнитная доска.	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .
15	Таблица умножения и деления на 3	1	21.09		Комплект демонстрационных таблиц	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану. Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .
Работа с текстовой задачей (3ч)						
	Решение задач	3ч				
16	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1	23.09		Комплект таблиц Демонстрационный чертёжный треугольник.	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам) Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
17	Решение задач с понятиями масса и количество	1	25.09		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану. Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .
18	Решение задач с величинами. <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Умножение и деление»	1	26.09		Таблица	
Арифметические действия (3ч)						
	Числовые выражения	3ч				
19	Порядок выполнения действий	1	27.09		Комплект таблиц Электронное приложение к учебнику	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам) Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
20	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками	1	28.09		Электронное пособие	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану. Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .

21	Закрепление пройденного материала. Порядок выполнения действий	1	30.09		Таблицы к основным разделам	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .
Работа текстовой задачей (5ч)						
	Решение задач	5ч				
22	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	02.10		Комплект таблиц	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам) Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
23	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	03.10		Комплект таблиц Электронное приложение к учебнику	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач.
24	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	04.10		Таблицы к основным разделам	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .
25	<i>Контрольная работа №2</i> по теме «Порядок выполнения действий в выражениях».	1	05.10		Магнитная доска.	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
26	Работа над ошибками. Порядок выполнения действий	1	07.10		Электронное приложение к учебнику	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
Арифметические действия (3ч)						
	Умножение и деление	3ч				
27	Таблица умножения и деления на 4	1	09.10		Комплект таблиц	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану. Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .
28	Закрепление. Таблица умножения.	1	10.10		Таблицы к основным разделам Система голосования	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам) Коммуникативные:- построение учебного сотрудничества при взаимодействии с

						одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
29	Закрепление. Таблица умножения на 2 и 3.	1	11.10		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
Работа с текстовой задачей (3ч)						
	Решение задач	3ч				
30	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	12.10		Комплект таблиц	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .
31	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	14.10		Таблицы к основным разделам	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам) Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
32	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	16.10		Магнитная доска.	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .
Арифметические действия (1ч)						
	Умножение и деление	1ч				
33	Таблицы умножения и деления с числом 5	1	17.10		Комплект таблиц Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану. Коммуникативные:- построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
Работа с текстовой задачей (8ч)						
	Решение задач	8ч				
34	Решение задач на кратное сравнение .	1	18.10		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану. Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .

35	Решение задач на кратное сравнение	1	19.10		Комплект таблиц Электронное приложение к учебнику	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
36	Задачи на кратное и разностное сравнение	1	21.10		Таблицы к основным разделам	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач. Коммуникативные:- построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
37	Таблицы умножения и деления с числом 6	1	23.10		Магнитная доска.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
38	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	24.10		Комплект таблиц	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач
39	Контрольная работа № 3 по теме «Решение задач на кратное сравнение»	1	25.10		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
40	Работа над ошибками. Решение составных задач на разностное сравнение.	1	26.10		Документ камера	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
II четверть - 40ч.						
41	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	06.11		Таблицы к основным разделам	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .
Арифметические действия (5ч)						
	Умножение и деление	5ч				
42	Закрепление. Табличное умножение и деление	1	07.11		Электронное приложение к учебнику	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
43	Таблицы умножения и деления с числом 7	1	08.11		Магнитная доска.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
44	Закрепление. Решение задач на увеличение и уменьшение числа	1	09.11		Комплект таблиц	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении

	в несколько раз.					задач .
45	Закрепление. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	11.11		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
46	Закрепление. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	13.11		Магнитная доска.	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
Геометрические величины (5ч)						
47	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	14.11		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
48	Единица площади – квадратный сантиметр	1	15.11		Демонстрационный чертёжный треугольник.	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
49	Единица площади – квадратный сантиметр	1	16.11		Комплект таблиц	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
50	Площадь прямоугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	18.11		Демонстрационный чертёжный треугольник.	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .
51	Площадь прямоугольника	1	20.11		Электронное приложение к учебнику	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
Арифметические действия (4)						
	Умножение и деление	4ч				
52	Таблицы умножения и деления с числом 8	1	21.11		Таблицы к основным разделам	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
53	Закрепление. Решение задач на нахождение площади фигур. <i>Проверочная работа №3</i>	1	22.11		Комплект таблиц	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.

54	Закрепление. Табличные случаи умножения и деления	1	23.11		Демонстрационный чертёжный треугольник.	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач
55	Таблицы умножения и деления с числом 9	1	25.11		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
Геометрические величины (5ч)						
56	Единица площади – квадратный дециметр	1	27.11		Комплект таблиц Электронное приложение к учебнику	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
57	Закрепление. Таблица умножения	1	28.11		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
58	Закрепление. Сводная таблица умножения	1	29.11		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
59	Единица площади – квадратный метр	1	30.11		Таблицы к основным разделам	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
60	Закрепление. Единица площади	1	02.12			Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (48ч)						
Арифметические действия (5ч)						
	Умножение и деление	5ч				
61	Умножение на 1	1	04.12		Магнитная доска.	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
62	Умножение на 0	1	05.12		Электронное приложение к учебнику	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
63	Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	06.12		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.

64	Деление вида а: а, 0: а	1	07.12		Магнитная доска.	
65	Деление нуля на число	1	09.12		Электронное приложение к учебнику	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (13ч)						
	Геометрические фигуры	10ч				
66	Решение задач в три действия	1	11.12		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
67	<i>Контрольная работа № 4</i> по теме «Единицы площади».	1	12.12		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
68	Работа над ошибками. Доли	1	13.12		Магнитная доска.	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
60	Образование и сравнение долей	1	14.12		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
70	Круг. Окружность	1	16.12		Таблицы к основным разделам	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
71	Центр. Радиус. Диаметр окружности <i>Проверочная работа №4</i>	1	18.12		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
72	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	19.12		Магнитная доска.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
73	Единицы времени – год, месяц, сутки	1	20.12		Электронное приложение к учебнику	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
74	Единицы времени – год, месяц, сутки	1	21.12		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
75	Закрепление пройденного материала. Единицы времени.	1	23.12		Магнитная доска.	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с

						одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
	Пространственные отношения	3ч				
76	Закрепление. Доли.	1	25.12		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
77	Контрольная работа № 5 по теме «Единицы времени»	1	26.12		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
78	Работа над ошибками. Решение задач в три действия	1	27.12		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану. Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач.
Арифметические действия (6ч)						
	Умножение и деление	6ч				
79	Приемы умножения и деления круглых чисел	1	28.12		Таблицы к основным разделам	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
80	Приемы деления для случаев вида 80:20	1	30.12		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
III четверть – 54 ч.						
81	Умножение суммы на число	1	09.01		Магнитная доска.	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
82	Умножение суммы на число	1	10.01		Магнитная доска.	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
83	Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23	1	11.01		Таблицы к основным разделам	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
84	Умножение двузначного числа на однозначное	1	13.01		Демонстрационный чертёжный треугольник.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.

Работа с текстовой задачей (2ч)						
	Решение задач	2ч				
85	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	15.01		Таблицы к основным разделам	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
86	<i>Контрольная работа № 6</i> по теме «Внетабличное умножение»	1	16.01		Магнитная доска.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
Числа и величины (16ч)						
87	Устные приемы внетабличного умножения и деления.	1	17.01		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
88	Деление суммы на число	1	18.01		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
89	Закрепление. Деление суммы на число. <i>Проверочная работа № 5</i>	1	20.01		Демонстрационный чертёжный треугольник.	Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .
90	Приемы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$	1	22.01		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
91	Связь между числами при делении	1	23.01		Магнитная доска.	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
92	Проверка деления	1	24.01		Электронное приложение к учебнику	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
93	Приемы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1	25.01		Таблицы к основным разделам	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
94	Проверка умножения	1	27.01		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.

95	Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	29.01		Таблицы к основным разделам	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
96	Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	30.01		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
97	Закрепление изученных приемов умножения и деления	1	31.01		Магнитная доска.	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
98	Контрольная работа №7 по теме «Деление»	1	01.02		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
99	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	1	03.02		Магнитная доска.	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
100	Деление с остатком	1	05.02		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
101	Деление с остатком методом подбора	1	06.02		Электронное приложение к учебнику	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
102	Приемы нахождения частного и остатка	1	07.02		Магнитная доска.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.

Арифметические действия (7ч)

	Числовые выражения	7ч				
103	Приемы нахождения частного и остатка	1	08.02		Таблицы к основным разделам	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
104	Случаи деления.	1	10.02			Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с

					одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
105	Случаи деления	1	12.02	Таблицы к основным разделам	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
106	Проверка деления с остатком	1	13.02	Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
107	Задачи на деление с остатком	1	14.02	Магнитная доска.	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
108	Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»	1	15.02	Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
109	Работа над ошибками. Закрепление изученных приёмов деления с остатком.	1	17.02	Таблицы к основным разделам	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (15ч)

Работа с информацией (3ч)

110	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	19.02	Демонстрационная оцифрованная линейка.	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
111	Письменная нумерация	1	20.02	Демонстрационная оцифрованная линейка.	
112	Разряды счетных единиц	1	21.02	Демонстрационная/оцифрованная линейка.	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы

Арифметические действия (6ч)

	Сложение и вычитание	6ч			
113	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	22.02	Электронное приложение к учебнику	
114	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз	1	24.02	Магнитная доска.	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным

						признакам)
115	<i>Контрольная работа № 9</i> по теме «Нумерация»	1	26.02		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
116	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	27.02		Магнитная доска.	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
117	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	28.02		Демонстрационная оцифрованная линейка.	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
118	Сравнение трехзначных чисел <i>Проверочная работа № 6</i>	1	29.02		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
Работа с информацией (6ч)						
119	Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе	1	02.03		Демонстрационная оцифрованная линейка.	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
120	Обозначение чисел римскими цифрами	1	04.03			Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
121	Единицы массы – килограмм, грамм	1	05.03		Магнитная доска.	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
122	Закрепление пройденного материала. Приемы устных вычислений.	1	06.03		Таблицы к основным разделам	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
123	<i>Контрольная работа № 10</i> по теме «Письменная нумерация»	1	07.03		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
124	Работа над ошибками. Сравнение трехзначных чисел	1	09.03		Магнитная доска.	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (14ч)						
Арифметические действия (6ч)						

	Сложение и вычитание	6ч				
125	Приемы устных вычислений	1	11.03		Таблицы к основным разделам	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
126	Приемы устных вычислений	1	12.03		Демонстрационная оцифрованная линейка.	
127	Приемы устных вычислений	1	13.03		Демонстрационная/оцифрованная линейка.	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
128	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	14.03		Магнитная доска.	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
129	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	1	16.03		Магнитная доска.	
130	Контрольная работа № 11 по теме «Единицы массы»	1	18.03		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
Арифметические действия (2ч)						
	Числовые выражения	2ч				
131	Работа над ошибками. Приемы сложения трехзначных чисел.	1	19.03		Магнитная доска.	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
Работа с текстовой задачей (3ч)						
	Решение задач	3ч				
132	Приемы письменных вычислений в пределах 1000	1	20.03		Демонстрационная оцифрованная линейка.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
133	Алгоритм письменного сложения чисел	1	21.03		Электронное приложение к учебнику	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
134	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	23.03		Электронное приложение к учебнику	Коммуникативные:- построение учебного сотрудничества при взаимодействии с

						одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2ч)						
IV четверть – 36 ч.						
	Геометрические фигуры	2ч				
135	Виды треугольников	1	03.04		Магнитная доска.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
136	Письменное сложение и вычитание чисел	1	04.04		Демонстрационная оцифрованная линейка.	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
Арифметические действия (6ч)						
	Сложение и вычитание	6ч				
137	<i>Контрольная работа № 12</i> по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	06.04		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
138	Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел	1	08.04		Таблицы к основным разделам	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ч)						
	Умножение и деление	4				
139	Приемы устных вычислений	1	09.04		Демонстрационная оцифрованная линейка.	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
140	Приемы письменных вычислений	1	10.04		Магнитная доска.	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
141	Приемы устных и письменных вычислений	1	11.04		Демонстрационная/оцифрованная линейка.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.

142	Приёмы устных вычислений на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1	13.04		Магнитная доска.	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
Работа с текстовой задачей (9ч)						
	Решение задач	9ч				
143	Сложение и вычитание в пределах 1000. <i>Проверочная работа № 7</i>	1	15.04		Электронное приложение к учебнику	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
144	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1	16.04		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
145	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1	17.04		Магнитная доска.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
146	Приемы письменного умножения на однозначное число	1	18.04		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
147	Приемы письменного умножения на однозначное число	1	20.04		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
148	Приемы письменного деления на однозначное число	1	22.04		Электронное приложение к учебнику	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
149	Приемы письменного деления на однозначное число	1	23.04		Магнитная доска.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
150	Письменное умножение и деление	1	24.04		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
151	Письменный прием умножения. <i>Проверочная работа № 8</i>	1	25.04		Магнитная доска.	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.

Геометрические величины (2ч)						
152	Геометрические величины	1	27.04		Демонстрационная/оцифрованная линейка.	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
153	<i>Контрольная работа № 13</i> по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	1	29.04		Электронное приложение к учебнику	Регулятивные: контролирует выполнение по образцу при чтении и записи.
Работа с текстовой задачей (2ч)						
	Решение задач	2ч				
154	Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 1000	1	30.04		Таблицы к основным разделам	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (15ч)						
155	Табличное умножение и деление	1	02.05		Магнитная доска.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
Геометрические величины (6ч)						
156	Связь между величинами. Решение задач	1	04.05		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
157	Единицы площади. Площадь прямоугольника	1	06.05		Магнитная доска.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
158	Единицы времени.	1	07.05			Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
159	Задачи на кратное и разностное сравнение	1	08.05		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.

160	Внетабличное умножение и деление	1	11.05		Магнитная доска.	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
161	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	13.05		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану. Познавательные логические: строит логическую цепь рассуждений при решении задач .
Работа с информацией (8ч)						
162	Деление с остатком.	1	14.05		Магнитная доска.	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
163	Числа от 1 до 1000.	1	15.05		Демонстрационная оцифрованная линейка.	Коммуникативные: построение учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем в процессе изучения учебной темы
164	Приемы письменного сложения и вычитания чисел	1	16.05		Магнитная доска.	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
165	<i>Промежуточная аттестация</i> <i>Контрольная работа №14</i> по теме «Контроль знаний, умений и навыков»	1	18.05		Демонстрационная оцифрованная линейка.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.
166	Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.	1	20.05		Магнитная доска.	Познавательные логические: осуществляет анализ объекта (по нескольким существенным признакам)
167	Решение уравнений	1	21.05		Магнитная доска.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее определенному плану .
168	Закрепление. Решение задач изученного вида.	1	22.05		Демонстрационная оцифрованная линейка.	Регулятивные: прогнозирует результаты и уровень усвоения по ранее установленному плану.

169	Повторение пройденного за год.	1	23.05		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
170	Повторение пройденного за год.	1	25.05		Таблицы к основным разделам	Регулятивные: оценивает выполнение учебной задачи и выделяет, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению по критериям ранее установленным совместно с учителем.
	<u>Итого:</u> проверочные работы — 8; контрольные работы — 14					

