


Смоленское областное государственное бюджетное образовательное  
учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении,  
«Красноборская санаторно-лесная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 Радговская М.В.

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
 Пупенкова Т.П.  
Приказ № 83  
от «30» августа 2023 г.



Рабочая программа  
основного общего образования  
**« Технология » 8 класс**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы:

Осипенков О.В.

Смоленск 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко и ориентирована на работу по учебнику, рассчитанному на совместное обучение мальчиков и девочек: *Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В. Д. Симоненко [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2017.*

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций<sup>1</sup>.

### Задачи курса.

- Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

- способствовать овладению способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды и предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства<sup>2</sup>.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план общеобразовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология», в том числе в 8 классе – 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Практические работы направлены на выполнение расчетных операций, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, ознакомление их с различными профессиями.

## **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

### **Эстетика и экология жилища.**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **Бюджет семьи.**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### **Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

## **Раздел «Электротехника»**

### **Электромонтажные и сборочные технологии.**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

### **Электротехнические устройства с элементами автоматики.**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

### **Бытовые электроприборы.**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### **Сферы производства и разделение труда.**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **Профессиональное образование и профессиональная карьера.**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## **Р а з д е л «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

### **Исследовательская и созидательная деятельность.**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

– самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

– развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

– осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

– становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

– проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

– самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:



- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

• *в познавательной сфере:*

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

– практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

– уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, а также элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

– овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• *трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
  - *мотивационной сфере:*
    - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
    - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
    - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
    - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
    - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
  - *эстетической сфере:*
    - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
    - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

– умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

– рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

• *коммуникативной сфере:*

– практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами, техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

– сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

– адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• *физиолого-психологической сфере:*

– развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

– соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

– сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности<sup>3</sup>.

## **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда<sup>4</sup>.

## **Р а з д е л «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности<sup>5</sup>.

## **Р а з д е л «Электротехника»**

*Выпускник научится:*

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники<sup>6</sup>.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся *овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, *получат возможность ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- *выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы*:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или для получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

• *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства<sup>7</sup>.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Для учителя.**

*Бешенков, А. К.* Методика обучения технологии. 5–9 классы / А. К. Бешенков. – М. : Дрофа, 2007.

*Поляков, В. А.* Электротехника : учеб. пособие для учащихся 9 и 10 кл. сред. общеобразоват. шк. – М. : Просвещение, 1986. – 239 с.

*Технология* (для девочек). 5–8 классы : тесты / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. – Волгоград : Учитель, 2010.

*Технология.* Организация проектной деятельности. 5–9 классы / авт.-сост. О. А. Нессонова. – Волгоград : Учитель, 2009.

##### **Для учащихся.**

*Технология.* 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательной организаций / В. Д. Симоненко [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2017.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
<b>ФАЗА ЗАПУСКА</b>							
<p><b>Цели:</b> выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> постановка проблем, организация класса для совместных действий; создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения</p>							
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. <i>Урок постановки учебной задачи (постановочный)</i> (учебник, с. 4)	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по охране труда. Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила безопасного труда.	Ознакомятся учебными пособиями, их структурой, с правилами поведения в мастерской. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>Познавательные:</b> строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода; • ознакомление с учебником, его структурой, слушание рассказа учителя, беседа, работа с учебником, выполнение заданий; • беседа о правилах безопасности. <b>Индивидуальная:</b> тестирование по вопросам охраны труда		<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> : тестирование



№ ур ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		Распределение общественных обязанностей между учениками. Ознакомление с основными разделами программы обучения		поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности			

#### ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

**Цель:** создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.

**Задачи:** способствовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности; определять уровень развития предметных знаний; создавать условия для создания системы работы по организации коллективных и индивидуальных действий учащихся

#### Бюджет семьи

2	Способы выявления потребностей семьи. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный)</i> (учебник,	Уровень благосостояния семьи. Классификация рациональных вещевых потребностей. Анализ необходимости покупки. Технология семейных	Узнают о способах выявления потребностей семьи. Научатся выполнять анализ необходимости покупки, проводить исследование потребительских	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу урока. <b>Коммуникативные:</b> рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность; правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> самостоятельно	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о том, как определяются потребности семьи, технологии семейных покупок; • беседа о правилах покупки товаров.	Задание: выполнить расчет затрат на приобретение необходимых для учащихся 8 класса вещей (одежды, обуви, канцтоваров	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> : выполнение лабораторно-практической работы
---	--	--	---	--	--	---	--

№ урока	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	с. 9–14)	покупок	свойств товара	<p>формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	<p><i>Групповая:</i> работа с учебником (с. 10–11, таблицы № 2, 3).</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 1.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	и др.)	
3	Технология построения семейного бюджета. <i>Урок решения учебной задачи (комбинированный)</i>	Семейный бюджет. Составление бюджета семьи. Доходы и расходы. Расходы постоянные и переменные. Бюджет сбалансированный, избыточный, дефицитный.	Получат представление о семейном бюджете, правилах его составления. Узнают о видах семейного бюджета, его составляющих (доходы, расходы), видах	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать</p>	<p><i>Фронтальная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>• поиск ответа на вопрос, зачем нужен бюджет;</li> <li>• беседа о составляющих бюджета, видах расходов и доходов;</li> </ul>	Разработать проект снижения затрат на коммунальные услуги, увеличения доходной части бюджета или снижения расходной	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы</p>

№ ур ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	(учебник, с. 14–22)	Учет. Накопления и сбережения	расходов. Уяснят необходимость учета доходов и расходов. Научатся исследовать составляющие бюджета семьи	речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков; самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> <li>поиск ответа на вопрос, зачем нужен учет расходов и доходов;</li> <li>беседа о накоплениях и сбережениях.</li> </ul> <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно- практической работы № 2. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	части за счет более рациональног о расходования средств	
4	Технология совершен ия покупок. Способы защиты прав потребите лей. <i>Урок решения учебной задачи</i>	Информация о товарах. Способы определения качества товара. Сертификация. Маркировка товаров. Этикетка. Штрих- код и его функции. Защита прав потребителей	Узнают о способах определения качества товара, где можно найти информацию о товаре, о том, как защищаются права потребителей. Научатся находить информацию,	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе	<i>Фронтальная:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>беседа о том, как совершаются покупки в семье, где находят информацию о товаре;</li> <li>слушание рассказа о сертификации;</li> <li>беседа о штрих-</li> </ul>	Разработать этикетку на предполагаем ый товар, произведенн ый в семейном хозяйстве	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная</i> : выполнение лабораторно- практической работы

№ урока	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	(комбинированный) (учебник, с. 22–28)		обрабатывать ее, делать выводы	заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	коде и его функциях; • поиск ответа на вопрос, как мы (потребители) можем защитить свои права. <i>Групповая:</i> рассматривание этикеток, маркировок с целью выяснения, какая информация содержится в них. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 3. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
5	Технология ведения бизнеса. <i>Урок обобщения и системат</i>	Предпринимательство. Лицензия. Организационно-правовая форма предприятия: индивидуальное, хозяйственное товарищество,	Получат представление о предпринимательстве как одном из эффективных способов пополнения бюджета.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или	<i>Фронтальная:</i> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о предпринимательстве и организационно-	Найти информацию о законах, регулирующих предпринимательскую деятельность	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> : выполнение лабораторно-практической работы

№ урока	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>изации знаний (комбинированный) (учебник, с. 28–33)</i>	закрытое акционерное общество. Как выбрать вид предпринимательской деятельности. Бизнес-план. Структура бизнес-плана	Узнают о преимуществах и недостатках предприятий разных форм (индивидуальное, хозяйственное товарищество, ЗАО), структуре бизнес-плана. Научатся проводить исследование возможностей для бизнеса	трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков; самооценка готовности к предпринимательской деятельности	правовых формах предприятий; • беседа о бизнес-плане, его структуре. <i>Групповая:</i> работа с учебником (с. 30) с целью выявления преимуществ и недостатков предприятий разных форм. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 4. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
<b>Технологии домашнего хозяйства</b>							
6	Инженерные коммуникации в доме. <i>Урок освоения</i>	Инженерные коммуникации. Центральное отопление: принципы технологии, эксплуатация.	Получат представление об инженерных коммуникациях в многоквартирных домах,	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию,	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа об инженерных	Найти информацию о новых способах обогрева домов. Придумать	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания

№ урока	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>новых знаний (комбинированный) (учебник, с. 34–38)</i>	Газоснабжение. Эксплуатация газового оборудования. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жилья	принципах центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, информационных коммуникациях, системах безопасности жилья	решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	коммуникациях в многоквартирных домах; • поиск ответа на вопрос, какие существуют способы отопления домов; • слушание рассказа о центральном отоплении домов; • рассуждение о том, какой из способов отопления является наиболее экономичным; • беседа о газоснабжении, эксплуатации газового оборудования, электроснабжении, кондиционировании и вентиляции, информационных коммуникациях, системе безопасности жилья. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания.	способы уменьшения расхода тепла в доме, обогрева жилища	

№ урока	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					<i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
7–8	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. <i>Уроки решения учебной задачи (комбинированные)</i> (учебник, с. 39–44)	Принципы технологии водоснабжения. Водяные счетчики. Смесители. Очистка воды. Канализация. Очистные сооружения. Инструменты для сантехнических работ. Конструкция элементов канализации	Получат представление о принципах технологии водоснабжения и канализации. Ознакомятся с конструкцией элементов систем канализации и водоснабжения, инструментами для сантехнических работ	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о принципах технологии водоснабжения; • беседа о принципах технологии канализации. <b>Групповая:</b> • рассматривание элементов системы водоснабжения, изучение их устройства; • рассматривание элементов канализации, изучение их устройства, инструментов для сантехнических	Найти информацию о современных смесителях и сливных бачках, современных системах фильтрации воды	<b>Фронтальная:</b> устный опрос <b>Индивидуальная</b> : выполнение лабораторно-практической работы

№ ур ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков; формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	работ. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно- практической работы № 5. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
9	Экология и жилище. <i>Урок обобщени я и системат изации знаний (комбинир ованный)</i>	Экология: актуальность нашего времени. Источники загрязнения внутренней среды жилищ. Способы очистки воздуха от вредных веществ. Бережное отношение к окружающей среде	Расширят представления об экологически опасных и безопасных материалах, используемых при строительстве и отделке жилья. Узнают об источниках загрязнения внутренней среды жилищ, способах очистки воздуха. Уяснят необходимость	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • сообщение теоретических сведений о содержании термина «экология»; • беседа с просмотром слайдов об источниках загрязнения в наших квартирах и способах их устранения; • беседа о том, какой вклад мы можем внести в сохранение		<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <i>Индивидуальная</i> : выполнение задания



№ урока	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			бережного отношения к окружающей среде	продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков; формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	окружающей среды. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
<b>Электротехника</b>							
10	Электрический ток и его использование. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный)</i> (учебник, с. 45–48)	Электротехника. Источники электрической энергии и их виды. Автономные (переносные) источники, принцип их действия. Проводники и диэлектрики (изоляторы). Сила тока. Приемники	Узнают о видах источников электрической энергии, принципе их действия, проводниках и изоляторах. Закрепят знания о силе тока, электрической цепи. Научатся различать приемники и	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осуществлять выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о переменном и постоянном токе, силе тока и электрической цепи; • беседа об источниках электрической энергии, их видах;	Найти информацию о том, какой вид аккумулятора используется в сотовых телефонах	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания

№ ур ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		и потребители. Электрическая цепь	потребители	информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>поиск ответа на вопрос, где используются автономные источники электрической энергии.</li> </ul> <i>Групповая:</i> рассматривание образцов проводников и изоляторов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
11	Электрич еские цепи. <i>Урок решения учебной задачи (комбинир ованный) (учебник,</i>	Электрические цепи. Принципиальная электрическая схема. Монтажная электрическая схема. Условные обозначения элементов электрической	Расширят представления об электрических цепях. Узнают о принципиальных и монтажных электрических схемах, об условных	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; формировать умение устанавливать взаимосвязь	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа об электрических цепях, условных обозначениях элементов	Найти принципиаль ную и монтажную схему одного из бытовых электроприбо ров	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная</i> : выполнение задания

№ ур ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	с. 48–50)	цепи. Установочная арматура	обозначениях элементов электрической цепи. Научатся различать принципиальные и монтажные электрические схемы	знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	электрической цепи; • слушание рассказа о принципиальной и монтажной электрических схемах. <i>Групповая:</i> • рассматривание таблицы в учебнике (с. 49); • рассматривание принципиальных и монтажных электрических схем. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
12	Потребит ели и источник и электроэн ергии. <i>Урок решения</i>	Параметры потребителей и источников электроэнергии: электрическое сопротивление, сила тока, напряжение,	Расширят представления о потребителях и источниках электроэнергии, их параметрах. Узнают об устройствах	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или	<i>Фронтальная:</i> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о параметрах потребителей электрической	Найти информацию, какие элементы электрическо й цепи относятся к устройствам	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная</i> : выполнение задания

№ ур ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>учебной задачи (комбинированный) (учебник, с. 50–53)</i>	мощность электрического тока. Устройства защиты электрических цепей	защиты электрических цепей (предохранителей) и их функциях	трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	энергии; • беседа о параметрах источников электрической энергии; • рассказ с элементами беседы о защитных устройствах. <i>Групповая:</i> рассматривание устройства предохранителей. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	защиты	
13	Электро-измерительные приборы. Урок решения учебной	Электроизмерительные приборы (вольтметр, амперметр): назначение и принцип работы. Электросчетчик:	Расширят представления об электроизмерительных приборах. Узнают о назначении	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию,	<i>Фронтальная:</i> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • слушание рассказа об	Найти информацию о бытовых электроизмерительных приборах, современных	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы

№ ур ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>задачи (комбинир ованный) (учебник, с. 53–55)</i>	назначение и порядок определения потребленной электроэнергии	вольтметра и амперметра, приемах измерения напряжения и силы тока. Ознакомятся с порядком определения потребленной электроэнергии с помощью электросчетчика	решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	электроизмерительны х приборах; • беседа об электросчетчиках и порядке определения количества потребленной электроэнергии. <i>Групповая:</i> рассматривание электроизмерительны х приборов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно- практической работы № 6. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	электросчетч иках	
14	Организа ция рабочего места для электромо нтажных	Организация рабочего места для электромотажны х работ. Инструменты для	Научатся организовывать рабочее место для электро- мотажных работ.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b>	<i>Фронтальная:</i> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о правилах		<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная</i> : выполнение лабораторно- практической

№ ур о ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	работ. <i>Урок решения учебной задачи (комбинир ованный)</i> (учебник, с. 56—61)	электромонтажны х работ. Правила безопасной работы	Ознакомятся с инструментами для электромонтажн ых работ. Овладеют приемами работы с инструментами с соблюдением правил безопасности, сборки электрических цепей	анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; соблюдать нормы и правила безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельност ь в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	безопасного проведения электротехнических работ; • наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Групповая:</i> рассматривание электромонтажных инструментов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно- практических работ № 7, 8. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		работы
15	Электрич еские	Электрические провода.	Расширят представления	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем	<i>Фронтальная:</i> • постановка и	Найти информацию	<i>Фронтальная:</i> устный опрос.

№ ур ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	провода. <i>Урок освоения новых знаний (комбинир ованный) (учебник, с. 61–71)</i>	Электроизоляцио нные материалы. Виды проводов по назначению: установочные, монтажные и обмоточные. Соединение электрических проводов. Сращивание одно- и многожильных проводов. Ответвление. Инструменты и материалы для паяльных работ. Технология паяния. Правила безопасной работы. Сращивание проводов с помощью пайки	об электрических проводах и электроизоляцио нных материалах, видах проводов, соединениях проводов и способах их выполнения. Узнают об инструментах для паяльных работ, технологии паяния. Научатся различать виды проводов, выполнять их соединение	ставить новые учебные задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; формировать умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; соблюдать нормы и правила безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в	формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа об электрических проводах и электроизоляционных материалах, видах проводов; • слушание рассказа о соединениях проводов и способах их выполнения; • наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы; • слушание рассказа об инструментах и материалах для паяльных работ, технологии паяния; • наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Групповая:</i> • рассматривание проводов с целью	о том, что представляет собой паяльная станция	<i>Индивидуальная</i> : выполнение лабораторно- практической работы

№ ур ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				приобретении новых знаний, практических умений и навыков	выяснения их вида; • рассматривание инструментов и материалов для паяльных работ. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно- практической работы № 9. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
16– 17	Монтаж электриче ской цепи. <i>Уроки решения учебной задачи (комбини рованные) (учебник, с. 71–75)</i>	Монтаж электрической цепи. Зарядка электроарматуры. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы	Расширят представления о монтаже электрических цепей. Научатся выполнять оконцевание проводов разными способами с соблюдением правил безопасности. Овладеют	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	<i>Фронтальная:</i> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • слушание рассказа о том, как выполняется монтаж электрических цепей; • наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Групповая:</i>	Найти пример электрическо й схемы квартирной электропрово дки. С помощью родителей составить схему электропрово дки в одной из комнат	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная</i> : выполнение лабораторно- практической работы



№ ур ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			приемами работы с инструментами	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельност ь в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	рассматривание инструментов для электромонтажных работ. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно- практической работы № 10. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке	своего дома	
18	Творческ ий проект «Разработ ка плаката по электробе зопасност и. <i>Урок обобщени я и системат изации знаний (комбинир</i>	Правила безопасности при пользовании электроприборам и, оборудованием и т. п.	Закрепят знания правил электробезопасн ости. Научатся обосновывать свои действия, выполнять творческую работу	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно выполнять творческие работы. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение.	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о творческом проекте. <b>Групповая:</b> рассматривание плакатов, посвященных безопасности в разных сферах жизнедеятельности. <b>Индивидуальная:</b> выполнение	Творческое задание: изготовление плаката по собственному у замыслу	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная</b> : выполнение проекта

№ ур ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>ованный)</i> (учебник, с. 76–78)			<b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	творческого проекта. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
<b>Бытовые электроприборы</b>							
19	Электро- осветител ьные приборы. <i>Урок освоения новых знаний (комбини рованный)</i> (учебник, с. 79–84)	Электроосветител ьные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света	Расширят представления об электроосветите льных приборах. Узнают о принципах их работы, расположении их в комнате	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о видах электроосветительны х приборов. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно- практической работы № 11. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке	Найти информацию о современных видах осветительны х приборов	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная</b> : выполнение лабораторно- практической работы
20	Бытовые	Виды бытовых	Расширят	<b>Регулятивные:</b> принимать и	<b>Фронтальная:</b>	Найти	<b>Фронтальная:</b>

№ урока	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	электронагревательные приборы. <i>Урок решения учебной задачи (комбинированный)</i> (учебник, с. 84–91)	электронагревательных приборов. Типы электрообогревательных приборов: инфракрасные и электроконвекторы. Электронагревательные элементы: закрытого типа и трубчатые. Биметаллический терморегулятор: назначение и принцип работы. Правила безопасной работы	представления о бытовых электронагревательных приборах, электронагревательных элементах. Узнают о правилах безопасной эксплуатации электронагревательных приборов, назначении и принципах работы биметаллического терморегулятора. Научатся собирать электрическую цепь, проводить ее испытание	сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представления об электронагревательных приборах. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют познавательную активность в области предметной технологической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>• беседа о бытовых электронагревательных приборах, их видах, типах электронагревательных элементов;</li> <li>• беседа о назначении терморегуляторов, устройстве биметаллического терморегулятора, правилах безопасной эксплуатации электрообогревательных приборов.</li> </ul> <i>Групповая:</i> рассматривание электронагревательных элементов, определение вида элемента в том или ином виде электронагревательном приборе. <i>Индивидуальная:</i>	информацию о новых видах электрообогревательных приборов	устный опрос. <i>Индивидуальная</i> : выполнение лабораторно-практической работы

№ ур ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				деятельности	выполнение лабораторно- практической работы № 12. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
21	Цифровы е приборы. <i>Урок решения учебной задачи (комбини рованный) (учебник, с. 92–95)</i>	Радиоэлектроника аналоговая и цифровая. Аналогово- цифровой преобразователь. Дискретная информация. Универсальный носитель информации. Виды цифровой техники	Узнают о различиях аналоговой и цифровой радиоэлектроник и, аналогово- цифровых и цифроаналоговы х преобразователя х, их назначении, носителях информации. Расширят представления о видах цифровой техники	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о аналоговой и цифровой радиоэлектронике, аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобразователях, их назначении; • беседа о видах цифровой техники. <b>Групповая:</b> рассматривание разных виды носителей информации (DVD-дисков,	Найти информацию о видах и моделях современной цифровой техники	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная</b> : выполнение задания

№ урока	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					грампластинок, компакт-дисков и т. п.). <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>							
22	Профессиональное образование. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный)</i> (учебник, с. 98–108)	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии	Узнают о системе профессиональной подготовки кадров, алгоритме выбора профессии, классификации профессий. Научатся составлять профессиограмму и психограмму для выбранной профессии	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	<i>Фронтальная:</i> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о системе профессиональной подготовки кадров в стране, алгоритме выбора профессии; • беседа о классификации профессий; • поиск ответа на вопросы: – Знакомы ли вы с какой-либо классификацией	Найти информацию о выбранной профессии	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> : выполнение лабораторно-практической работы

№ ур ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, могут делать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду	профессий? – Можете ли вы предложить свой вариант классификации профессий? <b>Групповая:</b> работа с учебником (с. 106–107): изучение профессиограммы и психограммы профессии. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно- практической работы № 13. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ		
23	Внутренн ий мир человека и професси ональное самоопре деление.	Самооценка. Образ Я. Реальное Я. Яконцепция личности. Профессиональны е интересы, склонности и способности	Научатся правильно оценивать самого себя, свои способности. Поймут, что способности нужно развивать	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, самостоятельно	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о самооценке и образе Я, профессиональном		<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная</b> : выполнение лабораторно- практической работы

№ урока	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>Урок решения учебной задачи (комбинированный)</i> (учебник, с. 108–124)		для достижения поставленных целей	формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	интересе, склонностях, способностях и таланте. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практических работ № 14, 15. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке		
24	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. <i>Урок решения учебной задачи (комбинированный)</i>	Темперамент. Характер. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой	Узнают о типах темпераментов, особенностях характера и взаимодействии с окружающим миром. Научатся находить информацию по заданной теме, проводить тестирование	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о темпераментах, характере и взаимоотношениях личности с окружающим миром и собой. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания. <b>Коллективная:</b>	Найти описания темпераментов, тесты по определению темперамента	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания

№ ур о ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	(учебник, с. 124– 126)			коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	обсуждение и оценивание работы на уроке		
25	Психичес кие процессы, важные для професси онального самоопре деления. <i>Урок решения учебной задачи (комбинир ованный)</i> (учебник, с. 126– 132)	Психические процессы, важные для профессионально го самоопределения: ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление	Узнают о психических процессах, важных для профессиональн ого самоопределения . Научатся осуществлять поиск нужной информации, работать с тестами. Уяснят, что психические процессы – основа жизнедеятельнос ти человека	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о видах психических процессов, их роли в профессиональном самоопределении. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке	Найти тесты для определения степени развития разных психических процессов	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная</b> : выполнение задания
26	Мотивы	Мотивы выбора	Получат	<b>Регулятивные:</b> принимать	<b>Фронтальная:</b>	Найти тест-	<b>Фронтальная:</b>



№ ур о ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	выбора професси и. Професси ональная пригодно сть. Професси ональная проба. <i>Урок обобщени я и системат изации знаний (комбинир ованный) (учебник, с. 132– 143)</i>	профессии. Профессиональны е и жизненные планы. Профессиональна я пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональна я проба	представление о мотивах выбора профессии, профессиональн ой пригодности, профессиональн ой пробе	и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>• беседа о профессиональных и жизненных планах, мотивах выбора профессии;</li> <li>• беседа о профессиональной пригодности и профессиональной пробе.</li> </ul> <i>Индивидуальная:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение лабораторно-практической работы № 16;</li> <li>• выполнение лабораторно-практической работы № 17.</li> </ul> <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	опросник «Определени е профессиона льной готовности», информацию о возможности получения профессиона льного образования по выбранной специальност и	устный опрос. <i>Индивидуальная</i> : выполнение лабораторно- практической работы
<b>ФАЗА РЕФЛЕКСИИ</b>							

№ ур о ка	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследователь ская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			

**Цель:** соотнесение полученного результата с задачами, поставленными в начале учебного года.

**Задачи:** зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года; определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей

### Технологии исследовательской деятельности

27	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. <i>Урок решения учебной задачи (комбинированный) (учебник, с. 5–9)</i>	Последовательность проектирования. Поисковый этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Аналитический этап. Объект проектирования. Требования к объекту проектирования. Пояснительная записка. Презентация проекта	Расширят представления о проектной деятельности, этапах проектирования. Узнают о требованиях, предъявляемых к объекту проектирования. Освоят основы проектно-исследовательской деятельности	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<b>Фронтальная:</b> • постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; • беседа о проектировании как сфере профессиональной деятельности, этапах творческого проектирования. <b>Групповая:</b> рассматривание проектов. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ		<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания
28–	Исследов	Этапы работы над	Научатся	<b>Регулятивные:</b> планировать	<b>Фронтальная:</b>	Творческое	<b>Фронтальная:</b>

№ урока	Тема и тип урока. Вид урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, формы работы	Творческая, исследовательская проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
34	ательская и созидательная деятельность. Презентация проектов. Уроки обобщения и систематизации знаний (комбинированные)	проектом	организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность. Расширят представления о профессиях, возможностях получения выбранной профессии	и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Познавательные:</b> использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;</li> <li>• беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником.</li> </ul> <i>Групповая:</i> рассматривание проектов учащихся. <i>Индивидуальная:</i> выполнение творческого проекта, его презентация. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	задание: работа над проектом	устный опрос. <i>Индивидуальная</i> : работа над проектом