

«Принято»
Педагогическим советом
СОГБОУ «Красноборская
санаторно-лесная школа»
Протокол педагогического
совета
от «31» мая 2021 г. № 6

«Утверждаю»
директор
СОГБОУ «Красноборская
санаторно-лесная школа»
Т.П. Пупенкова

Приказ от «31» мая 2021 г. № 63

Положение о школьном методическом объединении воспитателей СОГБОУ «Красноборская санаторно-лесная школа»

1. Общие положения

1.1. При наличии в образовательном учреждении более двух педагогов, работающих в качестве воспитателя, создается методическое объединение воспитателей, которые совершенствуют свое методическое и профессиональное мастерство, организуют взаимопомощь для обеспечения современных требований к воспитанию подрастающего поколения, объединяют общие инициативы, разрабатывают современные требования к обучению и воспитанию молодежи.

2. Принципы организации деятельности

2.1. Методическая работа педагогического коллектива предполагает соответствие следующим принципам:

- **научности** – то есть поиск и разработки педагогов должны иметь глубокую методологическую основу, опираясь при этом на:

- **гуманитаризации** – основой содержания образования является человек, педагог, развитие его способностей, умений, ценностных отношений гармонии и культуры мира;

- **системности** – который предполагает необходимость планирования и реализации всех ступеней научной и практической разработки проблемы, диагностика и проблемный анализ качества образовательного процесса – осмысление теоретических основ образовательной проблемы – разработка методического инструмента ее решения – внедрение его в образовательную практику – подготовка методологических рекомендаций – презентация;

- **актуальности и востребованности** – то есть направленности на животрепещущие профессионально значимые проблемы, касающиеся содержания и организации воспитательной работы и т.д.;

- **культуросообразности** – то есть разработка содержания, соответствующего достижениям и требованиям научной, профессиональной, общечеловеческой культуры народов России, региональной культуры Смоленщины.

3. Задачи методического объединения воспитателей

3.1. В работе методического объединения воспитателей в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания;
- отбор содержания и составление воспитательных программ на основе личностно-ориентированного подхода;
- утверждение индивидуальных планов работы, анализ авторских программ и методик;
- оказание помощи педагогу в осуществлении научной работы, в подготовке его к созданию материала, который отличается научностью, фундаментальностью и технологичностью;
- проведение анализа состояния воспитательного процесса в группе, классе;
- работа с воспитанниками по соблюдению ими норм и правил техники безопасности в процессе воспитания; разработка соответствующих инструкций;
- организация взаимопосещений воспитательных мероприятий и самоподготовок по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых воспитательных мероприятий с целью ознакомления с методическими разработками;
- изучение передового педагогического опыта;
- выработка единых требований педагогов;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов, анализ методов воспитания;
- проведение отчетов о профессиональном самообразовании педагогов, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках.

4. Организация работы методического объединения

4.1. Для организации работы методическое объединение избирает председателя.

4.2. Методическая работа должна соответствовать задачам школы, иметь практическую направленность. Деятельность методического объединения организуется на основе планирования, осуществляемого исходя из плана работы школы, рекомендаций методического кабинета СОИРО, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом. В процессе работы учитываются индивидуальные планы профессионального самообразования педагогов. План работы утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Методическое объединение воспитателей часть своей работы осуществляет на заседаниях, где анализируются и принимаются к сведению решения задач, изложенных в разделе 3.

4.4. Методическое объединение практикует применение различных форм методической работы: методические сессии, дидактические трибуны, методические студии, тренинги, обзор идей личностного развития ребенка, деловые игры, практикумы, семинары, методические конференции, мнемотурниры, «мозговой штурм», экспресс-анкеты, лаборатории методических проблем (ЛМП), как организационно-деятельностную игру (ОДИ).

4.5. Методическое объединение воспитателей может организовать семинарские занятия, цикл открытых воспитательных мероприятий по заданной и определенной тематике или направлению воспитательной программы школы «Дарить детям радость».

4.6. В течение учебного года проводится не менее 4-х заседаний методического объединения воспитателей; практический семинар с организацией тематических открытых мероприятий.

4.7. На заседаниях методического объединения ведется протокол. В конце учебного года заместитель директора по учебно-воспитательной работе анализирует работу методического объединения. План работы, тетрадь протоколов заседаний методического объединения, отчет о проделанной работе хранятся в школе в течение трех лет.

5. Права методического объединения

5.1. Методическое объединение имеет право вносить предложения руководству школы по распределению нагрузки воспитателям при тарификации, по оплате труда работников, проведение дополнительных занятий, кружков, студий.

5.2. Методическое объединение самостоятельно определяет систему определения уровня воспитанности и критерии его оценок.

6. Обязанности членов методического объединения

6.1. Каждый воспитатель должен являться членом методического объединения воспитателей и иметь собственную программу профессионального самообразования.

6.2. Он обязан:

- участвовать в заседаниях методического объединения, практических семинарах и т.д.;
- стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
- знать тенденции развития методики воспитания;
- владеть основами самоанализа педагогической деятельности.